

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 44 г. ТОМСКА

Рассмотрена

на заседании педагогического
совета МАДОУ № 44 г. Томска
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 44 г. Томска
Фех Валентина Анатольевна

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гришаева Е.В.

г. Томск, 2023

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста	9
1.3.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)	9
1.3.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст)	11
1.4. Содержание программы	13
1.4.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения 5-6 лет	15
1.4.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения 6-7 лет	16
1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
1.6. Взаимодействие с родителями	18
1.7. Взаимодействие с педагогами	18
1.8. Планируемые результаты реализации программы	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1.1 Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	20
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	21
2.2. Условия реализации программы	23
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	23
2.2.2. Информационное обеспечение	23
2.2.3. Кадровое обеспечение	23
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	23
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	23
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	25
III. Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы)	26
3.1. Возрастные и иные категории детей	26
3.2. Направленность программы:	26
3.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное развитие», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Речевое развитие», у детей развивается интерес к художественной литературе, 4 воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественно-эстетическое развитие», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Умение человека играть в шахматы делает его интересным для окружающих, увеличивает уважение к нему. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и развития, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Шахматы, сопровождающие человечество вот уже более полутора тысяч лет, по сию пору остаются одной из самых любимых и увлекательных игр.

Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. В современном обществе необходим активный поиск ресурсов для повышения качества образования. Поэтому оказались востребованы достоинства шахмат как дополнительной образовательной деятельности в системе дошкольного образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Вагнером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Введение шахматного кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение,

память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского «Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г. Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
9. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; (действует до 31 декабря 2026 г.)
10. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об

утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска» с изменениями от 28 июня 2021 г.

11. Нормативные документы МАДОУ № 44 г. Томска, регулирующие порядок оказания платных услуг в МАДОУ № 44 г. Томска.

12. Устав МАДОУ № 44.

Новизна программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

Практическая значимость программы состоит:

– во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования, направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;

– в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;

– в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

Теоретическая значимость программы заключается в обосновании системы различных заданий и упражнений, ориентированных на познание, воображение, развитие памяти, умственных способностей, направленных на развитие логического мышления дошкольников в ДОУ, организованном в процессе дополнительной образовательной деятельности через использование современных образовательных технологий, комплекса форм, методов и приемов, активизирующих деятельность.

Программой предусматривается 4-5 занятий в месяц с сентября по май: 32 шахматных занятия для воспитанников первого года обучения и 32 занятия для воспитанников второго года обучения.

На каждом из занятий подается элементарный шахматных материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Программа разработана для детей старших и подготовительных групп в возрасте 5-7 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной программы, ориентированной на обучение детей дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи программы:

– способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

– познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

– обеспечить успешное овладение дошкольников основополагающими принципами ведения шахматной партии;

– содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

– закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание

– приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Принципы реализации программы:

– принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

– принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

– принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста (5-7 лет).

1.3.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки

приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

– от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

– от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того,

продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст).

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом 20 дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель–мама или покупатель–шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные

композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

1.4. Содержание программы

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения дети 5–6 лет 25 минут

Второй год обучения дети 6–7 лет 30 минут

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – 6 до 12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске, на ПК;
- игра, дидактические игры, занимательные задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- тренировочные игры;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;

- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый.

Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Учебный план охватывает 4 блока:

- шахматная доска;
- шахматные фигуры;
- начальная расстановка фигур;
- ходы и взятие фигур.

Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.

НОД предполагает следующие формы организации детей:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

1.4.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения 5-6

лет

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	Шахматная доска. Введение. Организационное занятие.	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ

2	Шахматные фигуры.	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
3	Ладья.	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
4	Слон.	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
5	Ферзь.	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
6	Пешка.	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
7	Конь.	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
8	Король.	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
9	«Начальная расстановка фигур».	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
10	«Ходы и взятие фигур».	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
11	Шах и Мат.	4	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
12	Рокировка.	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
13	«Игра со всеми фигурами из начального положения».	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
14	Мониторинг.	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
Первый год обучения		36	

1.4.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения 6-7 лет

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля
1	История шахмат. Введение. Организационное занятие.	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2	Шахматная нотация.	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
3	«Сложные ходы фигур».	10	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
4	Шах. Мат. Пат.	7	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
5	Защита и нападение на фигуры.	6	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
6	Основные правила игры в дебюте.	5	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
7	Турнир.	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
8	Игра из начального положения.	3	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
Второй год обучения		36	

Виды контроля:

- предварительный контроль - проверка имеющихся знаний воспитанников. Проводится в начале учебного года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов;
- текущий контроль проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений;
- тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе;
- итоговый контроль - заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях.

1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для воспитанников первого года освоения Программы (5-6 лет) приоритетной сферой инициативы является внеситуативно-личностное общение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки;
- поощряет созидание по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдаленную перспективу;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Для воспитанников второго года освоения Программы (6-7 лет) приоритетной сферой инициативы является изучение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

– спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал;

– создает условия (ситуации), позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретя уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников;

– обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них;

– помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;

– привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдаленную перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения;

– создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

1.6. Взаимодействие с родителями

Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках проводимых занятий.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации программы.

Формы работы с родителями:

– индивидуальные и групповые консультации на темы: «Роль шахмат в развитии ребенка», «Условия успешного освоения правил игры в шахматы», «Основные положения игры в шахматы», подведение итогов;

– совместное проведение мероприятий.

1.7. Взаимодействие с педагогами

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по художественному труду, музыкального руководителя, хореографа, педагога-психолога, методического центра.

С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

– показ открытых мероприятий; «Волшебный мир шахмат», «Прощание с елочкой в шахматном королевстве»;

– педагогический практикум по обмену опытом на тему: «Ведение документации по кружковой работе», «Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО»;

- практикум «Играем вместе»;
- мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- выступление на педагогическом совете по теме «Шахматный кружок, как форма интеллектуального развития дошкольников».

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

– разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;

- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

Место проведения: группа детского сада

Дата и время проведения определяются согласно графику проведения ООД

№	группа	Даты проведения (день недели)	Время проведения
1	Старшая группа	вторник	15:10 – 15:30
2	Старшая группа	четверг	15:10 – 15:30
Программа реализуется с 1 сентября по 30 мая			
31 декабря – 9 января (зимние каникулы)			
31 мая – 31 августа (летние каникулы)			

Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	ООД	1	История возникновения шахмат. Шахматная доска (история шахмат).	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
2	Сентябрь	ООД	1	Шахматная доска (знаменитые шахматисты).	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
3	Сентябрь	ООД	1	Шахматная доска (Белые и чёрные поля).	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
4	Сентябрь	ООД	1	Элементы шахматной доски (горизонтальные линии).	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
5	Октябрь	ООД	1	Элементы шахматной доски (вертикальные линии).	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
6	Октябрь	ООД	1	Элементы шахматной доски (диагональ).	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
7	Октябрь	ООД	1	Элементы шахматной доски (центр).	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
8	Октябрь	ООД	1	Знакомство с шахматными фигурами.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
9	Ноябрь	ООД	1	Знакомство с Ладьями.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
10	Ноябрь	ООД	1	«Шахматная фигура – Ладья».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
11	Ноябрь	ООД	1	Тренировочные позиции (Ладья).	Практическая игра.
12	Ноябрь	ООД	1	Знакомство со Слонами.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
13	Декабрь	ООД	1	«Шахматная фигура – Слон».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
14	Декабрь	ООД	1	«Шахматная фигура – Слон».	Беседа. Наблюдение.

					Практическая игра.
15	Декабрь	ООД	1	«Шахматная фигура – Ферзь».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
16	Декабрь	ООД	1	«Шахматная фигура – Ферзь».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
18	Январь	ООД	1	«Шахматная фигура – Ладья, слон, ферзь».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
19	Январь	ООД	1	Знакомство с шахматной фигурой «Конь».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
20	Январь	ООД	1	«Шахматная фигура – Конь».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
21	Февраль	ООД	1	«Шахматная фигура – Конь».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
22	Февраль	ООД	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
23	Февраль	ООД	1	Знакомство с пешкой.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
24	Февраль	ООД	1	«Шахматная фигура – Пешка».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
25	Март	ООД	1	Пешка в игре.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
26	Март	ООД	1	Знакомство с шахматной фигурой «Король».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
27	Март	ООД	1	«Шахматная фигура – Король».	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
28	Март	ООД	1	Король против других фигур.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
29	Апрель	ООД	1	Цель шахматной партии - Шах.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
30	Апрель	ООД	1	Шах. Теория. Защита от шаха. Решение шахматных задач.	Беседа. Решение задач.
31	Апрель	ООД	1	Рокировка. Теория. Решение шахматных задач.	Беседа. Решение задач.
32	Апрель	ООД	1	Ставим мат. Теория. Решение шахматных задач.	Беседа. Решение задач.
33	Май	ООД	1	Ничья, пат. Теория. Решение шахматных задач.	Беседа. Решение задач.
34	Май	ООД	1	Решение шахматных задач.	Беседа. Решение задач.
35	Май	ООД	1	Итоговое занятие.	Тестирование.
36	Май			Мониторинг.	Мониторинг
Количество учебных недель					
Количество учебных дней					36

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6–7 лет

Место проведения: группа детского сада

Дата и время проведения определяются согласно графику проведения ООД

№	группа	Даты проведения (день недели)	Время проведения
1	Подготовительная группа	вторник	15:30 – 16:00
2	Подготовительная группа	четверг	15:30 – 16:00

Программа реализуется с 1 сентября по 30 мая
31 декабря – 9 января (зимние каникулы)
31 мая – 31 августа (летние каникулы)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	ООД	4	Знакомство с шахматной доской.	Наблюдение. Беседы.
2	Сентябрь	ООД	4	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
3	Октябрь	ООД	4	Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
4	Октябрь	ООД	4	Начальное положение шахматных фигур.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
5	Ноябрь	ООД	4	Особый ход – рокировка, шах, мат, ничья.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
6	Ноябрь	ООД	4	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	Решение задач.
7	Декабрь	ООД	4	Ходы. Цель шахматной партии.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
8	Декабрь	ООД	4	Ходы и взятие фигур.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
9	Январь	ООД	4	Шахматные комбинации.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
10	Январь	ООД	2	Шахматные комбинации.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
11	Февраль	ООД	4	Мат.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
12	Февраль	ООД	4	Мат.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
13	Март	ООД	4	Ничья, пат. Решение шахматных задач.	Беседа. Решение задач.
14	Март	ООД	4	Рокировка.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
15	Апрель	ООД	4	Шахматная партия.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
16	Апрель	ООД	4	Шахматная партия.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
17	Май	ООД	4	Шахматный турнир.	Соревнование.
18	Май	ООД	3	Повторение пройденного материала.	Беседа. Наблюдение. Практическая игра.
19	Май	ООД	1	Педагогический мониторинг.	Заполнение карт мониторинга.
Всего 72 часа					
Программа реализуется с 1 сентября по 30 мая					
31 декабря – 9 января (зимние каникулы)					
31 мая – 31 августа (летние каникулы)					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для организации занятий по программе «Шахматы» необходимо материально техническое оснащение:

- наборы турнирных шахмат (один на двоих);
- демонстрационная магнитная доска, набор магнитных шахмат;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, вырезанные из картонных шахматных досок;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- краски.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Для реализации программы используются книги и видеозаписи по Программе.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования Гришаева Е.В.

2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме выполнения дидактических упражнений по определению уровня освоенных навыков.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Конкурсы, соревнования (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы:

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в январе, итоговый – в мае) в форме наблюдения, решения практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Первый год обучения

Критерии оценки:

2 (Высокий уровень): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний уровень): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий уровень): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Второй год обучения

Критерии оценки

2 (Высокий уровень): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний уровень): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали,

показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий уровень): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия. Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах. Заключительная часть. Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы: Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение.

2.6. Список литературы:

1. Сухин, И.Г., Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / Сухин. И.Г. – Москва – 2008 г. – 253 с.

2. Сухин, И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране / Сухин. И.Г. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 221 с.

3. Трофимова, А., Шахматная тетрадь-раскраска. Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А.С. – Феникс, 2015 г. – 45 с.

Карпов, А.Е., Учись шахматам / Карпов. А.Е. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004. – 187 с.

5. Касаткина В. «Шахматная тетрадь» / Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009. – 251 с.

6. Москалёв В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 48 с.

7. Кастор Харриет Играем в шахматы. – Москва. «Махаон» 1998. – 125 с.

8. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. – Москва.– «Дом XXI» 2006. – 68 с.

9. Сухин И. Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. — М.: Просвещение «Духовное возрождение», 2003. – С. 164.

10. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – Москва: Поматур, 2000. – 292 с.

III. Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы)

3.1. Возрастные и иные категории детей

Дополнительный раздел (краткая презентация программы для родителей). В соответствии пп.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, п.2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дополнительным разделом Программы является краткая презентация Программы ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Программа ориентирована на следующие категории детей:

– старший дошкольный возраст (5-7 лет);

3.2. Направленность программы:

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Первая встреча с волшебным миром шахмат должна стать для дошкольника праздником. Вспомним слова К.Д.Ушинского

«Воспитатель непременно должен устроить дело учения так, чтобы в начале учения дитя не могло не успеть...». Поэтому, вводя дошкольников в удивительный мир шахмат, с первых же встреч широко используются авторские наработки И.Г. Сухина: шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, занимательные вопросы, шахматные дидактические игры и упражнения.

3.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках проводимых занятий.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации программы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации на темы: «Роль шахмат в развитии ребенка», «Условия успешного освоения правил игры в шахматы», «Основные положения игры в шахматы», подведение итогов;
- совместное проведение мероприятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №44
Г.ТОМСКА, Фех Валентина Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

31.08.23 09:28 (MSK)

Сертификат 39E94CE03F9E5C33B7F2A76A9FFFB862