

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 44 г. ТОМСКА**

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ № 44 г. Томска  
протокол № 1  
от «30» 09 2022 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 44 г. Томска  
В.А. Фех  
от «30» 09 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по обучению грамоте  
«Школа для дошколят»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 учебных года

Авторы-составители:  
ФИО: Целищева Ирина Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

Томск-2022

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	14
1.3. Содержание программы.....	14
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет).....	14
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (5-6 лет).....	19
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (6-7 лет).....	27
1.3. Планируемые результаты.....	35
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (4-5 лет).....	35
1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (5-6 лет).....	35
1.4.3. Планируемые результаты. Третий год обучения (6-7 лет).....	36

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график .....	37
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет.....	37
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	39
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	41
2.2. Условия реализации программы.....	43
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
2.2.2. Информационное обеспечение.....	43
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	45
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	45
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	46
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	46
2.4. Оценочные материалы.....	46
2.5. Методические материалы.....	46
2.6. Список литературы.....	49
2.7. Приложение.....	54

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» - социально-педагогической направленности, ориентирована на обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 75 % респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей[13].

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой[26].

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования») [60], а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» [60];
- п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности» [60];
- п.2.7. «конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация)»[60];

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, формировании общей культуры воспитанников ДОО.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка[34].

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных

способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Школа для дошколят» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [59];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [46];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [60];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [36];
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [18];
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) [41];
- Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 44 г. Томска от 3.10.2013 г.

Отличительная особенность программы «Школа для дошколят» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает

психолого-педагогическую поддержку художественно-творческого и эмоционального развития детей в изобразительной деятельности. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики [26] .

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звукиокружающегомира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласныезвуки (безклассификации);
- Согласные твердые и мягкие;
- Параллельнодаютсяпонятия:
- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:

**Аксиологический**) подход, который имеет целью введение субъектов учебного процесса в мир ценностей и оказание им помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций.С позиций аксиологического подхода процесс обучения может

быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития. В условиях современного образовательного процесса ценностные ориентации смещаются на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, что находит выражение в следующих приоритетных направлениях жизнедеятельности:

**Гуманистический** подход рассматривает основной целью функционирования и развития учебного процесса становление активной, саморазвивающейся личности, создание оптимальных условий для свободной и максимально полной реализации его личностного потенциала. С позиций гуманистического подхода центральным системообразующим фактором учебного процесса выступает сама личность ребенка – индивидуально-неповторимая, устремленная к свободной реализации своих творческих потенций.

**Культурологический** подход рассматривает обучение как процесс освоения подрастающим поколением элементами общечеловеческой культуры на индивидуально-личностном уровне, результатом чего выступает овладение культурой деятельности, культурой мышления, культурой общения, эстетико-художественной культурой. С позиций культурологического подхода процесс обучения направлен на формирование индивидуальной культуры личности, которая приобретает через участие в различных формах социальной деятельности и открывает широкие возможности для самосовершенствования и самореализации субъекта. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит становление ее индивидуальной культуры.

**Диалогический** подход рассматривает процесс обучения как движение не только к умению слушать и понимать другие точки зрения, но и к умению вступать с ними в конструктивный диалог. С позиций диалогического подхода обучения можно трактовать как процесс, в ходе которого создаются взаимные ценности, совершенствуется общение, основанное на открытости, доверительности, содружестве и сотворчестве педагога и ребенка.

**Индивидуально-личностный** подход требует, чтобы процесс обучения строился на учете мотивации каждого ученика и динамики ее изменений в ходе учебно-познавательной деятельности. В целях чего необходимо, чтобы учебный процесс «преломлялся» через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы, жизненные планы [36].

Сущность индивидуально-личностного подхода как методологической основы процесса обучения заключается в адаптации учебно-познавательной деятельности к интересам, способностям, познавательным запросам каждого ученика, который осознает свою индивидуальность, выявляет своих личностных качеств, требующих совершенствования и корректировки, ощущает потребность в самосовершенствовании. В целях этого в ходе учебного процесса необходимо:

- развивать индивидуально-личностный потенциал каждого субъекта, включенного в образовательный процесс;
- создавать условия для успешного овладения каждым субъектом различными видами учебно-познавательной деятельности;
- формировать индивидуально-личностную направленность на собственное избирательное отношение к окружающему миру;
- вызывать потребность осуществлять различные виды деятельности на основе индивидуального подхода;
- учесть каждую личность выявлять собственные возможности и способности, адекватно их оценивать и эффективно использовать в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения[37].

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного



принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

1. способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
2. развивать его речевые способности;
3. развивать мотивацию, волю и активность детей;
4. приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
5. развивать любознательность, артистизм и др.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие

основные методы:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный

**Адресат программы:** дети в возрасте 4-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР).

**Возрастные особенности:** дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи.

В общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий и т.п. Эгоцентрическая речь помогает ребенку планировать и регулировать его действия. В произносимых для самого себя монологах он констатирует затруднения, с которыми столкнулся, создает план последующих действий, рассуждает о способах выполнения задачи. Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот возрастной период.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

Основная линия развития мышления — переход от наглядно-действенного к

наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. В дошкольном возрасте в связи с интенсивным развитием речи усваиваются понятия. Хотя они остаются на житейском уровне, содержание понятия начинает все больше соответствовать тому, что в это понятие вкладывает большинство взрослых. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий — подготовки детей к школьному обучению. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести, играя.

В дошкольном возрасте желания, побуждения ребенка соединяются с его представлениями, и благодаря этому побуждения перестраиваются. Происходит переход от желаний (мотивов), направленных на предметы воспринимаемой ситуации, к желаниям, связанным с представляемыми предметами, находящимися в «идеальном» плане.

Развитие эмоциональной сферы связано с формированием плана представлений. Образные представления ребенка приобретают эмоциональный характер, и вся его деятельность является эмоционально насыщенной. Все, во что включается дошкольник — игра, рисование, лепка, конструирование, подготовка к школе, помощь маме в домашних делах и т.д., — должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в старшем дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности. Все желания

ребенка раннего возраста были одинаково сильны и напряженны, каждое из них, становясь мотивом, побуждающим и направляющим поведение, определяло цепь развертывающихся немедленно действий. Если разные желания возникали одновременно, ребенок оказывался в почти неразрешимой для него ситуации выбора. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких. Вскоре он уже может подавить свои непосредственные побуждения, например не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей».

Сдерживанию непосредственных побуждений ребенка способствует присутствие взрослого или других детей. Сначала ребенку нужно, чтобы кто-то был рядом, контролировал его поведение, а оставшись один, он ведет себя более свободно, импульсивно. Затем, по мере развития плана представлений, он начинает сдерживаться при воображаемом контроле: образ другого человека помогает ему регулировать свое поведение. Благодаря развитию механизма соподчинения мотивов, старшие дошкольники легче ограничивают свои непосредственные желания, чем младшие, но эта задача остается достаточно сложной на протяжении всего периода. Наиболее благоприятные условия для подчинения побуждений ребенка правилам поведения создаются в ролевой игре. Жизнь дошкольника гораздо более разнообразна, чем жизнь в раннем возрасте. Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются, соответственно, и новые мотивы. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, — мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие. Для развития различных неигровых видов деятельности, значение которых возрастет на следующем возрастном этапе, особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения.

На примере мотивации достижения отчетливо прослеживается изменение мотивации на протяжении дошкольного возраста. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий влияют те отдельные удачи и неудачи, с которыми он сталкивается. Дети младшего дошкольного возраста не особенно чувствительны к этому фактору. Дети среднего дошкольного возраста уже переживают успех и неуспех, но если успех влияет положительно на работу ребенка, то неудача — всегда отрицательно: она не стимулирует продолжения деятельности и проявления настойчивости.

О моральных качествах ребенок судит, главным образом, по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка, поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. Оценивая практические умения, 5-летний ребенок преувеличивает свои достижения. К 6 годам сохраняется завышенная самооценка, но в это время дети хвалят себя уже не в такой открытой форме, как раньше. Не меньше половины их суждений о своих успехах содержат какое-то обоснование. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнения и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе. В то же время более дифференцированные представления о себе могут быть более или менее верными. Адекватный образ «Я» формируется у ребенка при гармоничном сочетании знаний, почерпнутых им из собственного опыта (что я могу сделать, как я поступил) и из общения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, дошкольник видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представления о себе окажутся искаженными [16].

Дошкольное детство — период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками. Это период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на три учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 96 часов (32 часа на каждый учебный год).

**Форма обучения – очная.**

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность – для детей 4-5 лет: 20 минут, 5-7 лет: 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Общая цель программы:**

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

### **Задачи программы:**

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Формирование интереса к процессу обучения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Развитие звуковой культуры речи.
5. Развитие умений говорить и слушать других людей.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
7. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
8. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.
9. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
10. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ					
I II	буква А	опрос, игры, викторин а Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из пуговиц и др. элементов. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование букв.	20 минут	20 минут

III IV	буква Я	опрос, игры, викторина а Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Рассматривание предметов и картинок на заданный звук. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование букв. Игры с буквами.	20 минут	20 минут
ОКТАБРЬ					
I	буквы А, Я	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков А, Я. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование букв. Игры с буквами.	20 минут	20 минут
II III	буква О	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	20 минут	20 минут
IV	буква Ё	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование букв. Игры с буквами.	20 минут	20 минут
НОЯБРЬ					
I	буква Ё	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование букв. Игры с буквами.	20 минут	20 минут

II	буквы <b>О, Ё</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков А, Я. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование букв. Игры с буквами. Рассматривание предметов и картинок на заданный звук.	20 минут	20 минут
III	Звуки и буквы <b>А, Я, О, Ё</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков А, Я, О, Ё. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование букв. Игры с буквами. Рассматривание предметов и картинок на заданный звук.	20 минут	20 минут
IV	буква <b>Ю</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рисование букв. Игры с буквами.	20 минут	20 минут
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
I	буква <b>Ю</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Рисование букв. Игры с буквами.	20 минут	20 минут
II III	буква <b>У</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	20 минут	20 минут



IV	буквы <b>Ю, У</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков Ю, У. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	20 минут	20 минут
<b>ЯНВАРЬ</b>					
II III	Звуки и буквы <b>А, Я, О, Ё, Ю, У</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков А, Я, О, Ё, Ю, У. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	20 минут	20 минут
IV	буква <b>Ы</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	20 минут	20 минут
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
I	буква <b>Ы</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	20 минут	20 минут
II III	буква <b>И</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки.	20 минут	20 минут
IV	буквы <b>Ы, И.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков Ы, И. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики Рисование букв. Игры с буквами. Рассматривание картинок на заданный звук.	20 минут	20 минут

МАРТ					
I II	буква Э	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	20 минут	20 минут
III IV	букваЕ	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривание элементов букв.Рисование букв. Игры с буквами.Рассматривание предметов и картинок на заданный звук.	20 минут	20 минут
АПРЕЛЬ					
I	буквыЭ, Е	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков Э, Е. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	20 минут	20 минут
II	Звуки и буквы Ы, И, Э, Е.	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков Ы, И, Э, Е. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики Рисование букв.Игры с буквами. Рассматривание предметов и картинок на заданный звук.	20 минут	20 минут
III IV	Гласные буквы	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков.Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами.Пластилиновые картинки.	20 минут	20 минут
МАЙ					

I II II	Гласные буквы	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков. Узнавание буквы. Выделение звука в начале слова. Выкладывание из палочек, пуговиц и др. элементов. Игры с буквами. Пластилиновые картинки.	20 минут	20 минут
IV	Итоговое занятие		Творческая работа «Гласные буквы»		20 минут

### 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
I	Звук и буква А	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой А Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
II	Звук и буква У	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой У Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
III	Звук и буква О.	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой О рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут

IV	Звук и буква <b>И.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой <b>И</b> рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек , печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
<b>ОКТАБРЬ</b>					
I	Звуки и буквы <b>А, О, У, И.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков А, У, О, И. Выделение звуков в начале слова. Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
II	Звук и буква <b>П.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>П</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
III	Звук и буква <b>П.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>П</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. Дифференциация на слух <b>Т-П.</b>	25 минут	25 минут
IV	Звук и буква <b>К.</b>	опрос, игры,	Знакомство с буквой <b>К</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание.	25 минут	25 минут

		викторина Тест	Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.		
<b>НОЯБРЬ</b>					
I	Звук и буква <b>Х.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>Х</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. Дифференциация на слух <b>К-Х.</b>	25 минут	25 минут
II	Звук и буква <b>Ы.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой <b>Ы</b> рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек , печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
III	Звук и буква <b>С</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>С</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.	25 минут	25 минут

IV	Звук и буква <b>З</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>З</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.З.Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. Дифференциация на слух звуков <b>С-З</b>	25 минут	25 минут
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
I	Звук и буква <b>Н</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>Н</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание Игры с буквами и слогами Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.	25 минут	25 минут
II	Звук и буква <b>Б</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>Б</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. Дифференциация на слух звуков <b>Б-П</b>	25 минут	25 минут
III	Звук и буква <b>В</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>В</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов	25 минут	25 минут

			букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.		
IV	Звук и буква Д	опрос, игры, викторина Тест	1. Знакомство с буквой Д, рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание. Узнавание и написание буквы. Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами. Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук. Рассматривание элементов букв. 3. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.	25 минут	25 минут
<b>ЯНВАРЬ</b>					
II	Звук и буква Т	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой Т, рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание. Узнавание и написание буквы. Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами. Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук. Рассматривание элементов букв. Дифференциация на слух звуков Д-Т	25 минут	25 минут
III	Звук и буква Г	опрос, игры, викторина Тест	1. Знакомство с буквой Г, рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек. Узнавание и написание буквы. Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами. Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук. Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. Дифференциация на слух звуков Г-К	25 минут	25 минут
IV	Звук и буква Э.	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой Э, рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек. Узнавание и написание буквы. Выделение звука в начале слова. ЛОТО Игры с буквами и слогами	25 минут	25 минут

			Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв. Выделение звука в начале слова.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
I	Звук и буква <b>Я</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой Я Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
II	Звук и буква <b>Ю</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой Ю Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
III	Звук и буква <b>Е</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой Е Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
IV	Звук и буква <b>Ё</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой Ё Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук.	25 минут	25 минут
<b>МАРТ</b>					
I	Звуки и буквы <b>Я, Ю, Е, Ё.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков Я, Ю, Е, Ё Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв.	25 минут	25 минут
	Звук и	опрос,	Знакомство с буквой <b>Л,</b>	25 минут	25 минут



II	буква <b>Л</b>	игры, викторина Тест	рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание. Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.		
III	Звук и буква <b>Ш</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>Ш</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание. Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв. Дифференциация на слух звуков <b>С-Ш</b>	25 минут	25 минут
IV	Звук и буква <b>Й.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство со звуком и буквой <b>Й</b> рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание. Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук	25 минут	25 минут
<b>АПРЕЛЬ</b>					
I	Звук и буква <b>Р</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>Р</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание. Выделение звуков в начале слова. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. Дифференциация на слух звуков <b>Р-Л.</b>	25 минут	25 минут
II	Звук и буква <b>Ж</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>Ж</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание. Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук	25 минут	25 минут

			Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. Дифференциация на слух звуков <b>Ж-З-Ш</b> .		
III	Звук и буква <b>Ц</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>Ц</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее. Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. Дифференциация на слух звуков <b>С-Ц</b>	25 минут	25 минут
IV	Звук и буква <b>Ч</b>	опрос, игры, викторина Тест	1. Знакомство с буквой <b>Ч</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание. Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.	25 минут	25 минут
<b>МАЙ</b>					
I	Звук и буква <b>Ф</b>	опрос, игры, викторина Тест	1. Знакомство с буквой <b>Ф</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание 2. Выделение звуков в начале слова. 3. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание. 4. Дифференциация на слух звуков <b>Ф-В</b>	25 минут	25 минут
II	Звук и буква <b>Ч</b>	опрос, игры, викторина Тест	Знакомство с буквой <b>Ч</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, печатание Узнавание и написание буквы Выделение звука в начале слова. ЛОТОИгры с буквами и слогами Рассматривание сюжетной картинки. Отыскивание и называние предметов на звук	25 минут	25 минут

			Рассматривание элементов букв. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.		
III	Звуки и буквы	опрос, игры, викторина Тест	Повторение пройденного Выделение звуков в начале слова. Составление и чтение слогов, выкладывание, печатание.	25 минут	25 минут
IV	Итоговое занятие		Итоговое занятие	25 минут	25 минут

### 1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
I	Знакомство со звуком и буквой <b>А</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков А, Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Печатанье под диктовку звуковых рядов из трех гласных.	30 минут	30 минут
II	Знакомство со звуком и буквой <b>У</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков А, У. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных. Печатанье под диктовку звуковых рядов из трех гласных. Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соответствии с количественными числительными один, одна, одно.	30 минут	30 минут
III	Знакомство со звуком и буквой <b>И</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и сопоставление звуков Выделение ударных и безударных звуков в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов из	30 минут	30 минут

			<p>трех гласных звуков.</p> <p>Анализ звукового ряда из трех гласных.</p> <p>Печатанье под диктовку звуковых рядов из трех гласных.</p> <p>Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соответствии с количественными числительными один, одна, одно.</p> <p>Рассматривание элементов букв.</p> <p>Прорисовывание букв на планшете.</p> <p>Выкладывание обратных слогов из разрезной азбуки</p>		
IV	<p>Знакомство со звуком и буквой <b>О</b>.</p>	<p>опрос,</p> <p>игры,</p> <p>викторина</p> <p>Тест</p>	<p>Четкое произношение и сопоставление звуков А,У,И,О</p> <p>Выделение ударных и безударных звуков А,У,О в начале слова.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков.</p> <p>Анализ звукового ряда из трех гласных.</p> <p>Печатанье под диктовку звуковых рядов из трех гласных.</p> <p>Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соответствии с количественными числительными один, одна, одно.</p>	30 минут	30 минут
<b>ОКТАБРЬ</b>					
I	<p>Знакомство со звуком <b>П-Пь</b> и буквой <b>П</b>.</p>	<p>опрос,</p> <p>игры,</p> <p>викторина</p> <p>Тест</p>	<p>Анализ звукового ряда из трех гласных.</p> <p>Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез прямого обратного слога типа <b>па– ап</b>. Знакомство с буквой <b>П</b>, рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек , печатание. Составление слогов <b>ап, уп, ип,оп</b>, по следам анализа чтение, выкладывание, печатание.</p>	30 минут	30 минут
II	<p>Знакомство со звуком <b>Т-ТЬ</b> и буквой <b>Т</b>.</p> <p>Звуки <b>Т-П</b>.</p>	<p>опрос,</p> <p>игры,</p> <p>викторина</p> <p>Тест</p>	<p>Четкое произнесение звука.</p> <p>Дифференциация на слух Т-П.</p> <p>Выделение согласного из звукового ряда.Звуковой анализ обратных слогов.Составление предложения по сюжетной картинке, с помощью вопросов.Согласование количественных числительных.</p>	30 минут	30 минут

III	Знакомство со звуком <b>К-Кь</b> и буквой <b>К</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Анализ звукового ряда из трех гласных. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез прямого обратного слога типа <b>ка – ак</b> . Знакомство с буквой <b>К</b> , рассматривание буквы, отыскивание ее, выкладывание из палочек, печатание. Составление слогов <b>ак, ук, ик,ок</b> , по следам анализа чтение, выкладывание, печатание.	30 минут	30 минут
IV	Знакомство со звуком <b>Х-Хь</b> и буквой <b>Х</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятий мягкие согласные. Знакомство с буквой <b>Х</b> . Закрепление и различения существительных по родам-соотнесение с притяжательными местоимениями <b>мой, моя, моё</b> .	30 минут	30 минут
<b>НОЯБРЬ</b>					
I	Знакомство со звуком и буквой <b>Ы</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков Выделение начального согласного перед гласным. Образование и употребление Именительного падежа множественного числа существительных с окончанием <b>Ы</b> . Знакомство с буквой <b>Ы</b> . Чтение слогов из изученных букв.	30 минут	30 минут
II	Знакомство со звуком <b>С-Сь</b> и буквой <b>С</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух <b>С-Сь</b> . Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ обратных слогов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слов. Понятие «Звук» Знакомство с буквой <b>С</b> . Согласование прилагательных с существительными. Работа с деформированными предложениями.	30 минут	30 минут
III	Знакомство со	опрос,	Четкое произношение и различение звуков	30 минут	30 минут

	звук <b>Н-Нь</b> и буквой <b>Н.</b>	игры, викторина Тест	Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слов с различением звуков <b>Н-Нь</b> Знакомство с буквой <b>Н.</b> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.		
IV	Знакомство со звуком <b>З-Зь</b> и буквой <b>З.</b> Дифференциация звуков <b>С-З.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>З</b> ». Знакомство с буквой <b>З</b> Дифференциация на слух звуков <b>С-З.</b> Понятие мягкие и твердые согласные. Работа с деформированным предложением.	30 минут	30 минут
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
I	Знакомство со звуком <b>Б-Бь</b> и буквой <b>Б.</b> Дифференциация звуков <b>П-Б.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>Б</b> ». Знакомство с буквой <b>Б</b> Дифференциация на слух звуков <b>П-Б.</b> Понятие мягкие и твердые согласные. Составление предложения по картинке.	30 минут	30 минут
II	Знакомство со звуком <b>В-Вь</b> и буквой <b>В.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух <b>В-Вь.</b> Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой <b>В.</b> Обучение составлению простых предложений со значением противопоставление ( <b>А, НО</b> )	30 минут	30 минут

III	Знакомство со звуком <b>Д-Дь</b> и буквой <b>Д</b> . Дифференциация звуков <b>Т-Д</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков Звукослоговой анализ слов со звуком «Д» Знакомство с буквой <b>Д</b> Дифференциация на слух звуков <b>Т-Д</b> . Понятие звонкие и глухие согласные. Понятие мягкие и твердые согласные. Составление предложения по картинке	30 минут	30 минут
IV	Знакомство со звуком <b>Г-Гь</b> и буквой <b>Г</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух <b>Г-Гь</b> . Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой <b>Г</b> . Работа с деформированными предложениями. Обучение составлению простых предложений со значением противопоставление ( <b>А, НО</b> )	30 минут	30 минут
<b>ЯНВАРЬ</b>					
II	Знакомство со звуком и буквой <b>Э</b> . Дифференциация звуков <b>К-Г</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков Звукослоговой анализ слов со звуком «Э» Знакомство с буквой <b>Э</b> Дифференциация на слух звуков <b>К-Г</b> . понятие звонкие и глухие согласные. Обучение составлению простых предложений со значением противопоставление ( <b>А, НО</b> ).	30 минут	30 минут
III	Знакомство с буквой <b>Ю</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Выделение гласного из звукового ряда. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой <b>Ю</b> . Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа-описания по картинке Составление вопросов к прослушанному тексту. Чтение, печатание схемы предложения.	30 минут	30 минут
IV	Знакомство с буквой <b>Я</b> .	опрос, игры, викторина	Четкое произнесение звука. Выделение гласного из звукового ряда. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой	30 минут	30 минут

		Тест	Я,Ю. Составление рассказа-описания по картинке. Составление вопросов к прослушанному тексту. Чтение, печатание схемы предложения.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
I	Знакомство с буквой <b>Е</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Выделение гласного из звукового ряда. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой <b>Е</b> . Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа-описания по картинке. Составление вопросов к прослушанному тексту. Чтение, печатание схемы предложения.	30 минут	30 минут
II	Знакомство с буквой <b>Ё</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Выделение гласного из звукового ряда. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой <b>Ё</b> . Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа-описания по картинке. Составление вопросов к прослушанному тексту. Чтение, печатание схемы предложения.	30 минут	30 минут
III	Знакомство со звуком <b>Л-Ль</b> и буквой <b>Л</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух <b>Л-Ль</b> . Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой <b>Л</b> . Ударения в словах. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	30 минут	30 минут
IV	Знакомство со звуком и буквой <b>Ш</b> . Дифференциация звуков <b>С-Ш</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух <b>С-Ш</b> . Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударения в словах. Знакомство с буквой <b>Ш</b> . Составление рассказа-описания предмета.	30 минут	30 минут
<b>МАРТ</b>					
I	Знакомство со звуком <b>Й</b> и	опрос, игры, викторина	Четкое произношение и различение звуков. Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>Й</b> ». Знакомство с буквой <b>Й</b>	30 минут	30 минут



	буквой <b>Й.</b>	Тест	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Словообразование из существительных (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.		
II	Знакомство со звуком <b>Р-Рь</b> и буквой <b>Р.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух <b>Р-Рь</b> . Выделение согласного из звукового ряда. Самостоятельный звуковой анализ слов. Подбор родственных слов. Знакомство с буквой <b>Р</b> . Образование притяжательных прилагательных.	30 минут	30 минут
III	Дифференциация звуков <b>Р-Рь</b> . Дифференциация звуков <b>Р-Л</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков. Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>Р</b> », « <b>Л</b> ». Преобразование слогов и слов. Дифференциация на слух звуков <b>Р-Л</b> . Относительные прилагательные. Образование родственных слов. Составление рассказа по плану, по серии сюжетных картинок.	30 минут	30 минут
IV	Знакомство со звуком и буквой <b>Ж</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ слов. Деление предложений на слова. Преобразование слогов в слова. Знакомство с буквой <b>Ж</b> . Составление рассказа по сюжетной картинке. Подбор антонимов.	30 минут	30 минут
<b>АПРЕЛЬ</b>					
I	Дифференциация звуков <b>Ж-З</b> , <b>Ж=Ш</b> .	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков. Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>Ж</b> », « <b>З</b> », « <b>Ш</b> ». Преобразование слогов и слов. Дифференциация на слух звуков <b>Ж-З-Ш</b> . Слова сложной звуко-слоговой структуры. Подбор антонимов. Образование родственных слов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Ориентация в пространстве.	30 минут	30 минут
II	Знакомство со звуками буквой <b>Ц</b> . Дифференциация	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произнесение звука. Дифференциация на слух <b>С-Ц</b> . Выделение согласного из звукового ряда. Самостоятельный звуковой анализ слогов, слов. Подбор родственных слов.	30 минут	30 минут

	енциация звуков <b>С-Ц.</b>		Знакомство с буквой <b>Ц.</b> Подбор антонимов. Составление рассказа по плану, по серии сюжетных картинок.		
III	Знакомство со звуками буквой <b>Ч.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков. Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>Ч</b> » Уменьшительно ласкательные суффиксы существительных Согласовывание числительных с существительными. Составление рассказа-описания по предметной картинке. Заучивание чистоговорок.	30 минут	30 минут
IV	Дифференциация звуков <b>Ч-ТЬ, Ч-СЬ.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков. Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>Ч</b> », « <b>ТЬ</b> », « <b>СЬ</b> » Преобразование слогов и слов. Дифференциация на слух звуков <b>Ч-ТЬ, Ч-СЬ.</b> Образование сравнительной степени прилагательных. Предлоги (Над, Между Из-за). Приставочные глаголы Последовательная передача содержания текста. Придумывание загадок	30 минут	30 минут
<b>МАЙ</b>					
I	Знакомство со звуком <b>Ф-ФЬ</b> и буквой <b>Ф.</b> Дифференциация звуков <b>Ф-В.</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков Знакомство с буквой <b>Ф.</b> Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>Ф</b> », « <b>В</b> » Преобразование слогов и слов. Дифференциация на слух звуков <b>Ф-В.</b> Образование сравнительной степени прилагательных. Предлоги (Над, Между Из-за). Приставочные глаголы Последовательная передача содержания текста. Придумывание загадок	30 минут	30 минут
II	Знакомство со звуками буквой <b>Щ</b>	опрос, игры, викторина Тест	Четкое произношение и различение звуков Звукослоговой анализ слов со звуком « <b>Щ</b> » Правописание « <b>ЩА</b> » « <b>ЩУ</b> » Составление рассказа-описания по сюжетной картинке. Чтение слогов, слов, предложений	30 минут	30 минут

			Заучивание чистоговорок.		
III	Глухие и звонкие согласные.	опрос, игры, викторина Тест	Закрепление правильного звукопроизношения в чистоговорках и стихах. Подбор картинок на заданные звуки. Закрепление определения глухие и звонкие согласные. Правильный подбор применение предлогов. Выделение слов с глухими и звонкими согласными из стихотворений и текстов. Распространение предложений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа над техникой чтения.	30 минут	30 минут
IV	Итог		Итоговое занятие	30 минут	30 минут

#### 1.4. Планируемые результаты.

##### 1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (4-5 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- ребенок знает и называет гласные буквы русского алфавита;
- правильно произносит гласные звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- понимает и выполняет учебную задачу;
- умение называть слова с заданным звуком;
- умение писать букву по образцу;
- умение находить заданную букву в тексте;
- умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки;
- у ребенка формируются волевые и этические качества, такие, как усидчивость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

##### 1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (5-6 лет)

- умение различать понятия «звук», «буква», «слово»;

- умение называть слова с заданным звуком;
- умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его;
- умение различать и называть все буквы русского алфавита;
- умение писать букву по образцу;
- умение находить заданную букву в тексте;
- умение читать слоги;
- умение отвечать на вопросы полным ответом;
- умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

### **1.4.3. Планируемые результаты. Третий год обучения (6-7 лет)**

- ребенок знает и называет, пишет буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- делит слова на слоги;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок;
- пересказывает простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- понимает и выполняет учебную задачу;
- у ребенка сформированы волевые и этические качества, такие, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2022-2023 гг.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	7.09	9:00	НОД	20 мин	буква А	кабинет	
2.	8.09	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
3.	14.09	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
4.	15.09	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
5.	21.09	9:00	НОД	20 мин	буква Я	кабинет	
6.	22.09	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
7.	28.09	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
8.	29.09	9:00	НОД	20 мин			
9.	5.10	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
10.	6.10	9:00	НОД	20 мин	Звуки и буквы А, Я	кабинет	
11.	12.10	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
12.	13.10	9:00	НОД	20 мин	буква О	кабинет	
13.	19.10	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
14.	20.10	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
15.	26.10	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
16.	27.10	9:00	НОД	20 мин	буква Ё	кабинет	
17.	9.11	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
18.	10.11	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
19.	16.11	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
20.	17.11	9:00	НОД	20 мин	Звуки и буквы О, Ё	кабинет	
21.	23.11	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
22.	24.11	9:00	НОД	20 мин	Звуки и буквы А, Я, О, Ё	кабинет	
23.	1.12	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
24.	7.12	9:00	НОД	20 мин	Звук и букв Ю	кабинет	
25.	8.12	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
26.	14.12	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
27.	15.12	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
28.	21.12	9:00	НОД	20 мин	Звук и буква У	кабинет	
29.	22.12	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
30.	28.12	9:00	НОД	20 мин	Звук и буква У	кабинет	
31.	29.12	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
Зимние каникулы							
32.	11.01	9:00	НОД	20 мин	Звуки и буквы А, Я, О, Ё, Ю, У	кабинет	
33.	12.01	9:00	НОД	20 мин		кабинет	

34.	18.01	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
35.	19.01	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
36.	25.01	9:00	НОД	20 мин	Звук и буква Ы.	кабинет	
37.	26.01	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
38.	1.02	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
39.	2.02	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
40.	8.02	9:00	НОД	20 мин		Звук и буква И.	кабинет
41.	9.02	9:00	НОД	20 мин	кабинет		
42.	15.02	9:00	НОД	20 мин	кабинет		
43.	16.02	9:00	НОД	20 мин	кабинет		
44.	22.02	9:00	НОД	20 мин	Звуки и буквы Ы, И.	кабинет	
45.	1.03	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
46.	2.03	9:00	НОД	20 мин	Звук и буква Э.	кабинет	
47.	15.03	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
48.	16.03	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
49.	22.03	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
50.	23.03	9:00	НОД	20 мин	Звук и буква Е.	кабинет	
51.	29.03	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
52.	30.03	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
53.	5.04	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
54.	6.04	9:00	НОД	20 мин	Звуки и буквы Э, Е.	кабинет	
55.	12.04	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
56.	13.04	9:00	НОД	20 мин	Звуки и буквы Ы, И, Э, Е.	кабинет	
57.	19.04	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
58.	20.04	9:00	НОД	20 мин	Гласные буквы Повторение, закрепление пройденного материала.	кабинет	
59.	26.04	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
60.	27.04	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
61.	3.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
62.	4.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
63.	10.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
64.	11.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
65.	17.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
66.	18.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
67.	24.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
68.	25.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
69.	31.05	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
70.	1.06	9:00	НОД	20 мин	Итоговое занятие	кабинет	
71.	7.06	9:00	НОД	20 мин	Гласные буквы Повторение,	кабинет	
72.	8.06	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
73.	14.06	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
74.	15.06	9:00	НОД	20 мин		кабинет	

75.	21.06	9:00	НОД	20 мин	закрепление пройденного материала.	кабинет	
76.	22.06	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
77.	28.06	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
78.	29.06	9:00	НОД	20 мин		кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>					39		
<b>Количество учебных дней</b>					78		
<b>Продолжительность каникул</b>					31.12.-9.01. (зимние)30.06- 31.08. (летние)		
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>					07.09.2021-30.06.2022		

### 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2021-2022 гг.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	7.09	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква А	кабинет	
2.	8.09	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
3.	14.09	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква У	кабинет	
4.	15.09	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
5.	21.09	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква О.	кабинет	
6.	22.09	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
7.	28.09	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква И.	кабинет	
8.	29.09	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
9.	5.10	9:30	НОД	30 мин	Звуки и буквы А, О, У, И.	кабинет	
10.	6.10	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
11.	12.10	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква П.	кабинет	
12.	13.10	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
13.	19.10	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква П. Т-П	кабинет	
14.	20.10	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
15.	26.10	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква К	кабинет	
16.	27.10	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
17.	9.11	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Х К-Х	кабинет	
18.	10.11	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
19.	16.11	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Ы	кабинет	
20.	17.11	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
21.	23.11	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква С	кабинет	
22.	24.11	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
23.	1.12	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква З С-З	кабинет	
24.	7.12	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
25.	8.12	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Н	кабинет	
26.	14.12	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
27.	15.12	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Б	кабинет	

28.	21.12	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
29.	22.12	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваВ	кабинет	
30.	28.12	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
31.	29.12	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваД	кабинет	
Зимние каникулы							
32.	11.01	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Т Т-Д	кабинет	
33.	12.01	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
34.	18.01	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Г К-Г	кабинет	
35.	19.01	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
36.	25.01	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваЭ	кабинет	
37.	26.01	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
38.	1.02	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваЯ	кабинет	
39.	2.02	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
40.	8.02	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваЮ	кабинет	
41.	9.02	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
42.	15.02	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваЕ	кабинет	
43.	16.02	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
44.	22.02	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваЁ	кабинет	
45.	1.03	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
46.	2.03	9:30	НОД	30 мин	Звуки и буквы Я, Ю, Е, Ё.	кабинет	
47.	15.03	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
48.	16.03	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Л	кабинет	
49.	22.03	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
50.	23.03	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Ш С-Ш	кабинет	
51.	29.03	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
52.	30.03	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваЙ	кабинет	
53.	5.04	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
54.	6.04	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Р Р-Л	кабинет	
55.	12.04	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
56.	13.04	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Ж Ж-Ш-З	кабинет	
57.	19.04	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
58.	20.04	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Ц С- Ц	кабинет	
59.	26.04	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
60.	27.04	9:30	НОД	30 мин	Звук и букваЧ	кабинет	
61.	3.05	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
62.	4.05	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Ф Ф-В	кабинет	
63.	10.05	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
64.	11.05	9:30	НОД	30 мин	Звук и буква Щ Ш-Щ	кабинет	
65.	17.05	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
66.	18.05	9:30	НОД	30 мин	Звуки и буквы повторение	кабинет	
67.	24.05	9:30	НОД	30 мин		кабинет	



68.	25.05	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
69.	31.05	9:30	НОД	30 мин	Итоговое занятие	кабинет	
70.	1.06	9:30	НОД	30 мин	Гласные и согласные буквы Повторение, закрепление пройденного материала.	кабинет	
71.	7.06	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
72.	8.06	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
73.	14.06	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
74.	15.06	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
75.	21.06	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
76.	22.06	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
77.	28.06	9:30	НОД	30 мин		кабинет	
78.	29.06	9:30	НОД	30 мин			
<b>Количество учебных недель</b>					39		
<b>Количество учебных дней</b>					78		
<b>Продолжительность каникул</b>					31.12.-9.01. (зимние)30.06- 31.08. (летние)		
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>					.09.2021-30.06.2022		

### 2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2021-2022 гг.

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	7.09	10:00	НОД	30 мин	звук и буквой А	кабинет	
2.	8.09	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
3.	14.09	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой У	кабинет	
4.	15.09	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
5.	21.09	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой И.	кабинет	
6.	22.09	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
7.	28.09	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой О.	кабинет	
8.	29.09	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
9.	5.10	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком П-Пь	кабинет	
10.	6.10	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
11.	12.10	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Т-ТЬ Звуки Т-П.	кабинет	
12.	13.10	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
13.	19.10	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком К-Кь	кабинет	
14.	20.10	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
15.	26.10	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Х-Хь	кабинет	
16.	27.10	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
17.	9.11	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой Ы	кабинет	
18.	10.11	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
19.	16.11	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком	кабинет	

20.	17.11	10:00	НОД	30 мин	С-Съ	кабинет	
21.	23.11	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Н-Нъ	кабинет	
22.	24.11	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
23.	1.12	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком З-Зъ Дифференциация звуков С-З.	кабинет	
24.	7.12	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
25.	8.12	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Б-Бъ и буквой Б. Дифференциация звуков П-Б.	кабинет	
26.	14.12	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
27.	15.12	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком В-Въ и буквой В.	кабинет	
28.	21.12	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
29.	22.12	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Д-Дъ и буквой Д. Дифференциация звуков Т-Д.	кабинет	
30.	28.12	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
31.	29.12	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Г-Гъ и	кабинет	
Зимние каникулы							
32.	11.01	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой Э. Дифференциация звуков К-Г.	кабинет	
33.	12.01	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
34.	18.01	10:00	НОД	30 мин	Знакомство с буквой Ю.	кабинет	
35.	19.01	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
36.	25.01	10:00	НОД	30 мин	Знакомство с буквой Я.	кабинет	
37.	26.01	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
38.	1.02	10:00	НОД	30 мин	Знакомство с буквой Е.	кабинет	
39.	2.02	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
40.	8.02	10:00	НОД	30 мин	Знакомство с буквой Ё.	кабинет	
41.	9.02	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
42.	15.02	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Л-Ль и буквой Л.	кабинет	
43.	16.02	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
44.	22.02	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой Ш. Дифференциация звуков С-Ш.	кабинет	
45.	1.03	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
46.	2.03	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой Й	кабинет	
47.	15.03	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
48.	16.03	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Р-Ръ и буквой Р.	кабинет	
49.	22.03	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
50.	23.03	10:00	НОД	30 мин	Дифференциация звуков Р-Ръ. Дифференциация звуков Р-Л.	кабинет	
51.	29.03	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
52.	30.03	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и	кабинет	

53.	5.04	10:00	НОД	30 мин	буквой Ж.	кабинет	
54.	6.04	10:00	НОД	30 мин	Дифференциация звуков Ж-З, Ж=Ш.	кабинет	
55.	12.04	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
56.	13.04	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой Ц. Дифференциация звуков С-Ц.	кабинет	
57.	19.04	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
58.	20.04	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой Ч.	кабинет	
59.	26.04	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
60.	27.04	10:00	НОД	30 мин	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ.	кабинет	
61.	3.05	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
62.	4.05	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком Ф-ФЬ и буквой Ф. Ф-В.	кабинет	
63.	10.05	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
64.	11.05	10:00	НОД	30 мин	Знакомство со звуком и буквой Щ	кабинет	
65.	17.05	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
66.	18.05	10:00	НОД	30 мин	Глухие и звонкие согласные.	кабинет	
67.	24.05	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
68.	25.05	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
69.	31.05	10:00	НОД	30 мин	Итоговое занятие	кабинет	
70.	1.06	10:00	НОД	30 мин	Гласные и согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие) буквы Повторение, закрепление пройденного материала.	кабинет	
71.	7.06	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
72.	8.06	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
73.	14.06	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
74.	15.06	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
75.	21.06	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
76.	22.06	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
77.	28.06	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
78.	29.06	10:00	НОД	30 мин		кабинет	
<b>Количество учебных недель</b>					39		
<b>Количество учебных дней</b>					78		
<b>Продолжительность каникул</b>					31.12.-9.01. (зимние)30.06- 31.08. (летние)		
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>					7.09.2021-30.06.2022		

## 2.2. Условия реализации программы

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:** занятия с детьми проводятся в кабинете дополнительного образования, оборудованном письменными столами, стульями, магнитной доской, настенными дидактическими таблицами.

Шкаф для пособий с литературой и печатными изданиями по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности и дидактических пособий.

Печатный материал: рабочие тетради, бланки с заданиями, картотека игр по обучению чтению, распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении.

Цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры, ножницы, бумага для рисования, пластилин, счетные палочки, пуговицы, фетровые планшеты для выкладывания пуговицами букв.

Наборы и дидактические игры и на развитие мышления: восприятия, памяти и внимания: тематические лото, игры с буквами. Игры на развитие общих представлений о мире. Игрушки и пособия для организации сюрпризных моментов.

Тактильная среда - позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать различные свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию. Детские игровые кубики, мозаика, шнуровки и т.д..

Фотоаппаратура.

Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете)

### **2.2.2. Информационное обеспечение:**

1. Акиншина А.А., Жаркова Т.Л., Акиншина Т.Е. Игры на уроках русского языка - М.: Рус.яз., 1990.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, СПб, 2004.
3. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
4. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме – М.: Детство-Пресс, 2007.
6. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001.
7. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994.
8. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
9. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004, с109.

10. Журнал «Начальная школа» №5, 2001.
11. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995.
12. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997.
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995.
14. Настольная книга учителя начальных классов./Авторы – составители Л.С.Бескоровайная, О.В.Перекальева/Ростов –на/Д: «Феникс»,2002
15. Новоторцева Н.В. Учимся читать:обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль,1998.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008.
17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009.
18. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
19. Максимук И.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006.
20. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
21. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
22. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
23. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2000.
24. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г
25. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования –Шелкунова Анна Федоровна.

### **2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)**

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;

2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса);
5. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

### **Уровни усвоения программы**

**1 уровень** – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**2 уровень** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

**3 уровень** – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДОО, журнал посещаемости, оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
онлайн фотовыставка на сайте ДОО, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

#### **2.4. Оценочные материалы**

Критерии достижения цели программы

1. Системность диагностики познавательного роста обучающихся в области их грамотности;
2. Изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
3. Система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
4. Эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (овладение навыком чтения и письма, владение грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знакомство со средством выразительности);
5. Повышение уровня воспитанности;
6. Интерес к занятиям, чтению, книге и грамотному письму;
7. Мотивация на дальнейшее обучение.

#### **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа, ситуативный разговор); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, игры и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 4-7 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД.

**Педагогические технологии:**

Здоровьесберегающие технологии. Направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания. Основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Личностно-ориентированные технологии, ориентированные на каждую отдельную личность. Цель личностно-ориентированной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Игровые технологии. Фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО, личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре педагогов направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления. Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонней анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Инновационные педагогические технологии в ДОУ помогают «наставникам» найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное «приключение».

**Структура НОД**



**1. Организационный момент.** Цель организационного момента: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций. Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

**2. Повторение пройденного материала.** Цель: актуализировать знания детей. Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.

**3. Сообщение новой темы.** Цель: направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков. В игровой форме, через проблемную ситуацию дети под руководством педагога определяют новый звук.

**4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.** Цель: упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. На данном этапе реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- уточняются акустические признаки звуков: гласный – согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий - глухой;
- звуки обозначаются цветными символами.

**5. Закрепление нового материала.** Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа. Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме.

**6. Физминутка.** Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физминутки заключаются:

- в снятии усталости напряжения;
- во внесении эмоционального заряда;
- в совершенствовании общей моторики;
- в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

**7. Знакомство с буквой.**Цель: определить связь звука с его графическим образом.Знакомство с буквой начинается с того, что детям демонстрируют заглавную и строчную печатные буквы. Дети отыскивают ее в кассах, ощупывают пластмассовую букву пальцами, обводят, заштриховывают ее. Сравниваются строчная и заглавная буквы. Отмечаются сходство и различие. Определяется, на что похожа буква. Можно предложить вылепить букву из пластилина, выложить из пуговиц, палочек, крупы, рисование буквы на манке, показ буквы руками, телом.

**8. Формирование навыков чтения и печатания.** Цель: совершенствовать навык слогового чтения.Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце.Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов.Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

**9. Подведение итога занятия.**Педагог спрашивает детей, что они нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным, кто успешнее справился с заданиями и т. д.

**Дидактические материалы:**игры и упражнения представлены в приложении

#### **2.6. Список литературы и интернет-источников:**

1. Акиньшина А.А., Жаркова Т.Л., Акиньшина Т.Е. Игры на уроках русского языка - М.: Рус.яз., 1990.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, СПб, 2004.
3. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
4. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова – Москва: Эксмо 2005.
5. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
6. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме – М.: Детство-Пресс, 2007.
7. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001.
8. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994.
9. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
10. Логика. М.,2010

11. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
12. Голубина Т.Г. Чему учит клеточка. М., 2008.
13. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С. Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
14. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004, с 109.
15. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
16. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2002./ Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006. - 296с.
17. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
18. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
19. Жукова Н.С.. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
20. Журнал «Начальная школа» №5, 2001.
21. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е. Б.Евладовой, А ... [12] Березина В. Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. С. 122.
22. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995.
23. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, СПб, 1997.
24. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995.
25. Настольная книга учителя начальных классов. / Авторы – составители Л.С. Бескоровайная, О.В. Перекатьева / Ростов –на/Д: «Феникс», 2002
26. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998.
27. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
29. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009.

30. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
31. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
32. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
33. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
34. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009 г.
35. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года: Внешкольник. 2004г. №12. С.4 - 7.
36. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2006.
37. 7. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 № 30-15- 433/16).
38. Максимук И.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006.
39. Обучение дошкольников грамоте. Под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
40. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
41. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
42. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
43. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
44. Придумай слово. Под.ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
45. Программа воспитания и обучения в детском саду «Развитие». Под редакцией Л.А. ВенгераРазвивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.

46. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Обутверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Интернет-ресурсы. «Консультант Плюс».
47. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
48. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярославль, 2012.
49. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
50. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 1997.
51. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
52. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2007.
53. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
54. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
55. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.
56. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2000.
57. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
58. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000.
59. ФЗ от 29 декабря 2012 г. N273-03 «Об образовании в Российской Федерации».
60. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"
61. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.

## 2.7. Приложение

### Картотека игр и упражнений

Дидактические игры – это не просто заполнение свободного времени детей, а спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний. Дидактические игры решают две важных задачи, которые являются главенствующими в обучении. Во-первых, способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления, развитию самостоятельности, инициативы. А во-вторых, решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений и навыков. Именно в игре удастся сконцентрировать внимание самых инертных детей, они раскрепощаются, охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. В начале дети проявляют интерес только к игре, а затем и к тому учебному материалу, без которого игра невозможна. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, облегчает процесс усвоения знаний. Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Отбирая игры, следует исходить из того, какие программные задачи он будет решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, их познавательных способностей, речи, опыта общения со сверстниками и взрослыми, воспитанию нравственных сторон личности, прививая интерес к учебным занятиям, формируя умения и навыки учебной деятельности.

#### Игра «Алфавит»

Цель: Закрепление знаний о буквах русского алфавита; развитие внимания младших школьников.

Ход игры: Детям раздаются все буквы алфавита. Далее педагог называет слово или короткое предложение. Ребята выкладывают, из закрепленных за ними букв, слово или фразу, предложенные учителем, имитируя «печатание на машинке». Печатание нужной буквы обозначается хлопком в ладоши того участника игры, за которым эта буква закреплена.

#### Игра «Цепочка слов»

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход игры: На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У педагога – карточка с изображением карандаша. Учитель поясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова «карандаш». Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово «карандаш»

Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, сразу найдете два предмета, то приложит картинку тот, кто назовет ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком».

Когда будет выложена вся цепочка, педагог предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя первый и последний звуки в каждом слове.

### **Игра «Найди место звука в слове»**

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове ( в начале, середине или в конце).

Ход игры: На доске вывешиваются картинки с изображением автобуса, платья и книги. Педагог предлагает детям назвать изображенные предметы. Спрашивает, какой одинаковый звук слышится в названиях всех предметов. «Правильно – звук «А». Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова – поясняет учитель. – Одно начинается со звука «А», в другом звук «А» находится в середине, а третье слово заканчивается этим звуком. А сейчас посмотрите на карточку (дается одна карточка на двоих детей). Под каждой картинкой – полоска из трех клеточек. Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.

### **Игра «Подбери слово к схеме»**

Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков «С» или «Ш» в слове ( в начале, конце или середине).

Ход игры: Играют 4-6 детей. Ведущий раздает им по одной карточке. Объясняет, что означает закрашенная клеточка. Затем берет из стопки по одной картинке, называет, слегка выделяя голосом звук «с» или «ш», а дети определяют позицию звука в слове. Если местонахождение звука соответствует схеме на карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

### **Игра «Слоговое лото»**

Цель: Формировать навык правильно писать сочетания ЖИ-ШИ; способствовать развитию фонематического слуха.

Ход игры: Учитель раздает детям карточки, с заранее заготовленными слогами. Дети читают слоги (жи, ши) и составляют слова со слогами жи и ши в начале, середине и в конце слова. (шина, лыжи, уши, ужи, жилы, ерши, ножи, живот, коржи и др.

### **Игра «Соревнование телефонистов»**

Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении слов; обогащать словарный запас детей; Развивать речь, внимание, мышление и память;

Ход урока: Учитель подбирает для каждого ряда какую-нибудь несложную скороговорку и говорит ее тихо ученикам, сидящим первыми в каждом ряду (капитанам). По сигналу капитаны передают скороговорку на ухо своим соседям, а те дальше друг другу вдоль ряда. Последние, в каждом ряду, должны громко вслух сказать переданную им «по телефону» скороговорку. Побеждает команда, которая раньше завершит передачу и не исказит переданный текст.

Можно предложить следующие скороговорки:

Лежит ежик у ежа, а у ежа иголки.

Не живут ужи, где живут ежи.

Жутко жуку жить на суку.

У Жоры – уж, у Розы – жук.

У ежа – ежата, у ужа ужата.

### **Игра «Кто в домике живет»**

Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход игры: Играют 3-4 детей. Каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, называет его, а дети определяют, в каком домике оно должно жить. Если животное может жить в разных домиках (жираф – в домике *ж* и в домике *р*, то картинку получает тот ребенок, который первым сказал, что это животное должно жить в его домике. Если окажется, что какому-то животному негде жить, потому что полагающийся ему домик уже заселен (например, кот может жить только в домике *к*), учитель предлагает детям подумать, куда можно переселить других животных, чтобы освободить ему место.

### **Игра «Самый внимательный»**

Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух;

воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.

Ход игры: 1 вариант: Педагог предлагает детям найти одинаковый звук в словах. После того, как они назовут звук, учитель просит дать характеристику этого звука. Например: пила, аист, игла, ива. Дети называют звук «а» - гласный, или порт, торт, телефон, тумба - звук «т» - согласный, глухой.

2 вариант: Учитель просит назвать имя девочки (мальчика, героя занятия), которое сложено из последних звуков названий предметов, изображенных на картинках. Например: грабли, шар, астра (Ира).

Аналогично можно выполнить задания и по первым буквам. Педагог вывешивает картинки и просит назвать слово, которое состоит из первых звуков названий предметов:

игла, груша, рыба, улитка, шар, кот, изба (игрушки).

### **Игра «Кто быстрее соберет вещи»**

Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков «р»-«л», «с»-«ш».

Ход игры: Педагог показывает детям большую карту, посередине которой изображены два чемодана. По кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звуки «с» или «ш» (свитер, сарафан, сапоги, костюм, сандалии, костюм, шапка, шляпа, ушанка, шарф, шаль, рубашка). Между предметами – кружки в количестве от одного до четырех; 2 фишки разного цвета, кубик с кружками на гранях (от одного до



шести кружков); квадратики разного цвета (по 8-10) (квадратики могут быть буквами *си* и *ш*).

Играют двое детей. Один ребенок должен собрать в чемодан вещи, в названиях которых есть звук «с», другой – вещи со звуком «ш». Дети поочередно бросают кубик и передвигают свою фишку на столько кружков, сколько их обозначено на верхней грани кубика. Если фишка попадет на предмет, который имеет в названии нужный ребенку звук, он кладет в свой чемодан картонный квадратик. Выигрывает тот, кто больше вещей соберет в свой чемодан (наберет больше квадратиков.)

### **Игра «Собери букет»**

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры: Педагог выставляет на доске две нарисованные вазы, на которых изображены цветы разной окраски. Объясняет: «Сегодня, дети, мы будем составлять букеты из разных цветов разной окраски. В вазе, на кармашке которой ландыш, должны быть такие цветы, в названии которого есть звук «л»(белый, голубой, желтый, зеленый, фиолетовый). В вазе, на которой ромашка, должны быть цветы таких оттенков, в названии которых есть звук «р»(красный, оранжевый, серый, сиреневый, розовый, сиреневый). На каждый стебель дети должны прикрепить по одному цветку». Выполнив задание, ребенок называет цвет, выделяя голосом нужный звук, а остальные проверяют правильность ответа. Например: «В букете есть красные и розовые цветы. Я добавил оранжевый (звук «р»).

### **Игра «Найди слово в слове»**

Цель: Обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, мышление, умение работать в группе.

Ход игры: Дети делятся на 2-3 команды, каждой из которых раздаются карточки со словами. Педагог просит детей найти в данных словах другие слова и записать их рядом.

Кобра (кора); краска (каска); скот (кот); корм (ком); кочки (очки); кустарник (куст); китель (кит, ель); кисель (ель, сел); кров (ров, вор); крапива (ива, рак); краны (раны, рак); крот (кот, рот, ток); клен (лен); экран (кран).

Выигрывает та команда, которая найдет больше слов, когда будет дан сигнал об окончании игры.

### **Игра «Любопытный учитель»**

Цель: Развивать фонематический слух, внимание, мышление, умение четко отвечать на поставленный вопрос.

Ход игры: Эту игру можно проводить на уроке знакомства с новой буквой. Педагог задает вопросы, а дети дают ответы, в которых слова начинаются на изучаемую букву. Например (буква М):

-Что ты любишь из еды?

(Мороженое, молоко, мед)

-Куда ты любишь ходить?

(В музей)

-Где вы будете отдыхать летом?

(На море)

-Какой вид транспорта предпочитаете?

(машина «Мерседес»)

-Какие вывески с названиями магазинов, учреждений, можно встретить на улице?

(Милиция. Музей. Мастерская. Мебель. Молоко. Мясо.)

-Какие профессии вы знаете?

(Музыкант, маляр, медсестра, милиционер)

-Какие города вы знаете?

(Москва, Минск, Мурманск)

-Какие имена вы знаете?

(Марат, Маша, Мадия, Миша)

### **Игра «Умный дождик»**

Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения;

способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

Ход игры: Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочитать слоги-капельки. Дети читают.

- Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СА-АС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова.(Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.

### **Игра «Пирамида»**

Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах.

Ход игры: 1 вариант: Педагог объясняет детям, что сегодня они будут строить пирамиду из слов. В нижний ряд пирамиды нужно поместить слова, состоящие из трех слогов, например: ма-ли-на; во второй ряд - из двух слогов: ры-ба; а в верхний ряд слово, которое не делится на слоги. Педагог вызывает к доске ребенка, дает ему несколько картинок (3-4). Одну – с односложным словом, две с двухсложными словами и одну с трехсложным словом. Ученик произносит названия предметов по слогам и выкладывает «слоговую пирамиду». Все остальные дети проверяют, правильно ли построена пирамида. Следующий учащийся получает новые картинки.

2 вариант: Учитель вызывает сразу трех детей и предлагает одному ребенку выбрать из разложенных на столе картинок нужные для нижнего ряда пирамиды, второму ребенку – для среднего ряда пирамиды, третьему – для вершины

### **Игра «Садоводы - любители»**

Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги;

закрепить в словаре детей названия цветов.

Ход игры: Педагог предлагает детям посадить цветы на клумбу. Раздает им открытки с изображением цветов. Вывешивает перед ними наборное полотно с тремя полосками. Предлагает детям «посадить цветы на клумбу»: в первую, верхнюю бороздку – цветы, названия которых состоят из двух слогов. В среднюю – цветы, с названиями, состоящими из трех слогов. В нижнюю - с названиями из четырех. Учитель вызывает детей сначала для посадки цветов в верхнюю бороздку, потом – в среднюю и, наконец, - в нижнюю. В заключение дети хором произносят названия цветов и определяют, правильно ли они посажены.

### **Игра «Найди слово - помощник»**

Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги; развивать внимание, мышление.

Ход игры: Учитель читает высказывание с предлогом. При повторном чтении ученики подаю знак в том месте, где есть предлог (хлопки или др.).

Лена едет в трамвае.

На ветке сидят снегири.

Над лесом летит самолет.

Ира спряталась в шкаф.

Андрей вышел из класса.

### **Игра «Куда спрятался?»**

Цель: Упражнять детей в правильном использовании предлогов в речи, грамотно составлять словосочетания; развивать внимание.

Ход игры: Учитель последовательно помещает маленький предмет: на стол, под стол, за дверь и т.д. и спрашивает, где этот предмет. Дети отвечают словосочетанием, четко выделяя слово - "помощник" (служебное слово).

### **Игра «Вылечи высказывание»**

Цель: Упражнять детей в правильном подборе предлогов в словосочетаниях; развивать фонематический слух, внимание, мышление.

Ход игры: 1 Вариант

Учитель предлагает на слух высказывание без предлогов. Дети должны произнести его правильно, с нужным предлогом.

... гнезде пищат птенцы.

Платок лежит ... кармане.

Вазу поставили ... стол.

Чайник кипит ... плите.

Рыба живет ... реке.

Задание сопровождается составлением моделей высказываний.

## 2 Вариант

Исправьте ошибки устно.

В стене висит портрет.

Суп варят на кастрюле.

Молоко налили на чашку.

Сорока села в дерево.

Мальчик стоит в мосту.

Дети пошли на лес.

Из дерева опадают листья.

Ира пришла с магазина.

### **Игра «Вставь слово»**

Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги;

развивать внимание, мышление.

Ход игры: Учитель называет словосочетания с предлогами. Дети должны вставить между ними слова, называющие признаки.

в ... лесу

под ... деревом

на ... улице

Можно попросить детей дополнить высказывания.

У ... дуба засохли ветки.

У Алеши поднялась ... температура.

Лодка отплыла от ... берега.

### **Игра «Наоборот»**

Цель: Закрепить знания детей о звуковом анализе слова;

развивать внимание, мышление и память.

Ход игры: Учитель произносит слова. Дети должны произнести эти слова наоборот.

Сон, раб, ноль, лоб, ком. (Нос, пар, лен, пол, мок.)

Задание сопровождается составлением звуковых моделей слов.

### **Игра «Хор гласных»**

Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках;

развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте.

Ход игры: Учитель называет слова. Дети хором протяжно произносят только гласные звуки без ударения, потом с ударением. Слова подбираются такие, у которых нет различия между звуками и буквами. При выполнении задания звуки буквами не фиксируются.

### **Игра «Внимательные покупатели»**

Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры: Учитель раскладывает на своем столе различные предметы. Названия некоторых из них начинаются на один и тот же звук, например: кукла, кубик, кошка; мишка, мяч, миска и т. п.

Учитель: - Вы пришли в магазин. Ваши родители заплатили за игрушки, названия которых начинаются на звук [к] или [м]. Эти игрушки вы можете взять. Выбирайте, но будьте внимательны, не берите игрушку, за которую не платили!

Сложность задания в том, чтобы вместо игрушки, название которой начинается, допустим, на звук [м] (матрешка, мышка), не взять игрушку, название которой начинается на звук [м'] (мяч, мишка).

### **Игра «Животные заблудились»**

Цель: Упражнять детей в определении количества слогов в словах.

Ход игры: Учитель говорит детям о том, что заблудились в лесу домашние животные: осёл, петух, лошадь, кошка, собака, свинья, курица, корова. Предлагает одному ребенку их созывать, а второму внимательно слушать и рисовать на доске слоговую схему каждого слова. Он должен показывать, какой слог тянулся, когда первый ребенок животных. Если они верно выполнят эту работу, животные выберутся из леса.

### **Игра «От бочки до точки»**

Цель: Закрепить знания детей о согласных звуках;

развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте;

Ход игры: Учитель рассказывает детям о том, повстречалась бочка с почкой и говорит: «Ой, как мы похожи! Только первые звуки у нас разные». Какие это звуки?

Назовите их. Какое еще слово получится, если первый звук в слове бочка заменить на звук [д]? На звук [к], [н], [м], [т]?

### **Игра «Рыбалка»**

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры: Дается установка: «Поймать слова со звуком [л]» (и другими звуками).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце лески и начинает ловить нужные картинки со скрепками. Пойманную «рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

### **Игра «Телевизор»**

Цель: Обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, мышление, умение работать в группе.

Ход игры: На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне ведущий вывешивает картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребёнок (дети) должен из первых звуков слов сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал(и) слово, экран телевизора открывается.

Например: спрятанное слово - месяц. Картинки: медведь, ель, сирень, яблоко, цапля.

### **Игра «Рассели животных»**

Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход урока: Учитель вывешивает на доску домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех из них, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поместить в окошки с прорезями.

Например: домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок.

Предварительно все слова проговариваются.

### **Игра «Собери цветок»**

Цель: Продолжать тренировать детей в подборе слов с определенным звуком; развивать внимание и мышление.

Ход урока: На столе лежит серединка цветка. На ней написана буква (например, С).

Рядом выкладываются цветочные лепестки, на них нарисованы предметы, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц], [ш]. Ученик должен среди этих лепестков с картинками выбрать те, где есть звук [с].

### **Игра «Нюша с кармашками»**

Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения;

способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

Ход игры: В кармашек смешарику Нюше вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочесть слияния (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором.)

### **Игра «Найди ошибку»**

Цель: Закрепить знания детей о звуковом анализе слова; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры: Детям раздаются карточки с четырьмя картинками, изображающими предметы, названия которых начинаются на одну и ту же букву. Ученики определяют, какая это буква, и кладут ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схемах, если они есть.

### **Игра «Назови букву»**

Цель: Способствовать лучшему запоминанию букв русского алфавита; развивать внимание и память.

Ход игры: Эту игру можно проводить почти на каждом уроке. Игра способствует лучшему запоминанию изученных букв.

1 вариант: Учитель (или ученик) показывает буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал (каждый ребенок — участник игры).

2 вариант: Один ученик стоит с указкой у «ленты букв» и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами дети. Можно усложнить игру, если показывать только согласные или гласные.

### **Игра «Допиши словечко»**

Цель: Формировать у детей умение рифмовать слова; обогащать словарный запас.

Ход игры: На карточке написан рифмованный текст или стихи, в которых одно слово (или больше) пропущено. Учащиеся должны собрать из букв разрезной азбуки рифмованное слово и записать его.

Например: Воробей взлетел повыше:

Видно все с высокой (крыши).

### **Игра «По волнам звуков и букв»**

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; развивать фонематический слух.

Ход игры: Можно использовать эту игру на занятиях по обучению грамоте в течение знакомства с буквами, а также применять для индивидуальной работы в свободное время или для закрепления пройденного материала.

1 вариант:

На занятиях по обучению грамоте, во время знакомства с очередной буквой, дети делают анализ ее звучания, дают характеристику звука определяя, гласный или согласный

и формируют из них “волны” для корабликов.  
2 вариант: Педагог называет звук, предлагает ребенку обозначить его буквой, найти нужный кораблик, объясняя свой выбор.

### **Игра «Волшебные лучики»**

Цель: Обучать слоговому чтению.

Ход игры: Педагог вывешивает на доску наборное полотно с изображением солнца, кассу букв.

1 вариант: В кармашки на концах лучей ставятся гласные буквы, в центр – согласные. Дети читают прямые и обратные слоги.

2 вариант: В кармашки ставятся карточки со слогами. Дети читают слова.

3 вариант: Дети самостоятельно подбирают буквы, слоги и прочитывают их.

### **Игра «Раз ступенька, два ступенька»**

Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).

Ход игры: Для проведения данной игры учитель использует: наборное панно в виде ступенек, касса букв. Красные квадраты, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные и сюжетные картинки, графические схемы предложений.

1 вариант: Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.

2 вариант: Педагог выставляет картинку в верхнее окошко и предлагает детям выполнить звуковой анализ слова.

3 вариант: Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом. Затем обозначают каждый звук буквой.  
4 вариант:

В верхнее окошечко выставляется сюжетная картинка. Педагог предлагает детям составить по ней предложение. Затем дети считают количество слов в нем и выставляют графическую схему предложения.

### **Игра «Назови ласково»**

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход урока: Учитель просит детей встать в круг, сам становится в центр круга и бросает детям мяч, называя какой-нибудь фрукт. Дети возвращают мяч педагогу, называя этот фрукт ласково (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.).

### **Игра «Конкурс знающих»**

Цель: Развивать фонематический слух, речь и творческое мышление.



Ход игры: Педагог вывешивает на доску две таблицы с изображением букв и черточек (пропущенных букв). В данной игре нужно заменить черточки буквами так, чтобы получились слова.

Учитель устраивает соревнования двух команд, предложив ее представителям, выполнить задание за пять минут. Одна команда выполняет задание в левой таблице, а другая – в правой.

К- - -	З - - -
О- - -	Н- - -
Н- - -	А- - -
К- - -	Ю- - -
У- - -	Щ- - -
Р - - -	И - - -
С - - -	Х- - -

Возможные варианты ответов:

КОЗА (кожа, корь)	ЗАЯЦ (змея, заря)
ОКНО (оспа, орех)	НОГА (няня, нуль)
НОРА (нота, ночь)	АИСТ (айва, арка)
КОСА (ключ, каша)	ЮБКА (юрта, юнга)
УКОЛ (уход, угар)	ЩЕКА (щука, щель)
РЕКА (рука, рама)	ИГЛА (игра, июль)
СЕНО (село, соты)	ХЛЕБ (хата, хвоя)

### **Игра «Магазин»**

Цель: Учить детей различать буквы, слоги и слова;

Развивать речь и логическое мышление.

Ход игры: Учитель предлагает детям посмотреть на доску, где в центре расположен магазин, а слева и справа слова в столбиках (СУ, Д, КОТ. РОСТ, ТАНЯ, РН, ШОШ. КРО, Р, У, ДА.). Педагог выбирает среди детей трех продавцов, остальные ребята – покупатели. Покупатели читают слова, а продавцы будут решать: принимать ваш товар или нет. Каждый продавец принимает только свой товар: из магазина букв – буквы, из магазина слогов - слоги, из магазина слов – слова.

### **Игра «Ловушка»**

Цель: Учить детей различать буквы, слоги и слова;

Развивать речь и логическое мышление.

Ход игры:

Учитель читает предложение не называя сколько в нем слов. Дети должны показать количество слов в предложении, тем самым поймать его в «ловушку»

Я поймала жука (3)

Дети поют (2)

### **Игра «Тим-Том»**

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы;

развивать фонематический слух.

Ход игры:Эту игру можно использовать при изучении новой буквы. Учитель просит встать всех детей из-за парт. Когда он произносит мягкий звук – садятся девочки, когда твердый – садятся мальчики.

«Г» и «Гь»

Газета, гитара, глаза, газ, гири, гуси, генерал.

### **Игра «Составь слово»**

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

Ход игры:Суть этой игры заключена в том, что начало слова написано на доске, а окончание расклеено по классу, по методу Базарнова учащиеся не только составляют слово, но и объясняют его значение

ГЕ	ТАРА
ГО	ЗЕТА
ГА	СИ
ГИ	РОЙ
ГУ	ЛОВА

### **Игра «Подбери слова»**

Цель: Учить детей правильно подбирать определения (прилагательные) к словам, обогащать словарный запас.

Ход игры:Педагог называет слово и кидает мяч ребенку. Он должен подобрать к этому слову прилагательное и бросить мяч обратно.

Вода (какая?) – питьевая, чистая, грязная, мыльная, холодная, теплая, горячая, ледяная, газированная, ледяная и др).

Река (какая?) – бурная, тихая, быстрая, чистая, грязная, холодная, ледяная, газированная, минеральная, мелкая, теплая, широкая, узкая и др).

Море (какое?) – соленое, бурное, тихое, штормовое, спокойное, голубое, черное, глубокое, , мелкое, соленое, синее, белое и др).

Дождь (какой?) – весенний, осенний, мелкий, морозящий, грибной, кислотный, холодный, теплый, сильный и др).

### **Игра «Сочинители»**

Цель: Развивать у детей образное мышление, учить подбирать рифму к словам, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям русской грамоты.

Ход игры:Учитель просит детей сочинить нелепые стихотворения. Они должны быть немного сказочными. Можно использовать даже непонятные слова, главное, чтобы сохранялась рифма.

Например:Красно-синенький слоненок по небу летал.

Ушами сильно так махал, что птичек напугал.

### **Игра «Поймай звук»**

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; развивать фонематический слух.

Ход игры:

1 вариант:Педагог произносит разные слова и просит детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат в слове звук «О». Если заданного звука нет – хлопать нельзя.

2 вариант:Дети стоят в кругу, педагог по очереди бросает им мяч и называет слова. Дети должны поймать мяч, если в слове есть звук «О».

### **Игра «Один - много»**

Цель: Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Ход игры:Педагог предлагает детям поиграть в «разведчиков», прикладывая руки к глазам, имитируя бинокль. Просит детей «посмотреть в бинокль» и ответить, что они видят много таких предметов.

Учитель:

- Я вижу одну курицу.

Дети:

- Мы видим много куриц.

Учитель:

- Я вижу одно ведро.

Дети:

- Мы видим много ведер.

### **Игра «Поиграем в слова»**

Цель: Учить детей понимать переносное значение слов, образные слова и выражения; обогащать

Ход урока: Детям предлагается к слову «золото» подобрать пару.

Например: Золотая осень, золотые листья, золотое правило, золотые руки, золотые серьги, золотые дети и др.

Педагог объясняет, что во многих словосочетаниях слово «золото» используется в переносном значении и понимать его следует как «очень хороший или очень красивый».

### **Игра «Найди лишнее слово»**

Цель: Закрепить знания о гласных буквах.

Ход урока: Учитель читает слова, начинающиеся на звук «А» - арбуз, ананас, апельсин, автобус, урюк, акварель ...и просит назвать лишнее слово. Затем предлагает детям самим назвать слова, где встречается звук «У» - утка, утюг, Умка, улитка, указка, удав.

### **Игра «Закончи слово»**

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов.

Ход урока: Учитель называет первые слоги и просит детей закончить слово, называя количество слогов:

«Ма ....(ма), книж....(ка), сум....(ка), пес....(ня), руч....(ка), кук....(ла), ке....(се) и др.

### **Игра «Где твое имя, догадайся»**

Цель: Тренировать детей в нахождении звука в слове; развивать внимание и мышление.

Ход игры: На доске изображения двух плоскостных домиков, на которых крепятся буквы. В этих домиках спрятаны имена детей класса.

В первом домике находятся те из них, которые в своем звучании имеют звук «М». Во втором – имена со звуком «Ш». В начале каждый из детей проговаривает свое имя вслух и определяет: есть ли в нем звуки «М» и «Ш», чтобы узнать, в какой домик поселить свое имя. По сигналу дети выходят к своим домикам. Игра повторяется 2-3 раза с разными звуками.

### **Игра «Где что?»**

Цель: Закреплять знания детей о предлогах и наречиях, умение использовать их в своей речи; развивать внимание, мышление, фонематический слух.

Ход игры: Дети отвечают на вопросы педагога: «Где находится предмет?» В ответах они должны использовать слова: справа, слева, вверху, внизу; предлоги – в, на, за, под, перед.

Дети должны давать полные ответы, уметь определить, сколько слов в предложении.

### **Игра «Поезд»**

Цель: Учить детей определять наличие указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в определении количества слогов в словах.

Ход игры:

1 вариант: Учитель показывает детям поезд, в котором три вагона. Просит детей рассадить 9 животных в отведенные им вагоны. В первый вагон – животных, в которых есть звук «С», во второй – со звуком «Ж», а в третий – со звуком «М». Трое детей распределяют животных по вагонам, а остальные дети проверяют. Далее педагог меняет таблички на вагонах, и дети подбирают животных, ориентируясь на названия с другими звуками.

2 вариант: Учитель вставляет в прорези на крышах вагонов таблички с кружками и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в словах.

Например: «Рак должен ехать в первом вагоне, потому в слове «рак» три звука «р», «а», «к» и т.п.

3 вариант: Педагог вставляет в прорези на крышах вагонов новые таблички с кружками. Объясняет детям, что в первом вагоне должны ехать животные, названия которых состоят из одного слога, во втором – из двух слогов, а в третьем – из трех слогов.

### **Игра «Чьи это вещи?»**

Цель: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; учить различать принадлежность вещей для взрослых и детей.

Ход игры: Учитель показывает 6 карточек с изображениями членов семьи и спрашивает, кто нарисован на картинках. Далее он показывает предметы одежды, которые им могут принадлежать. Дети должны дать полный ответ на вопрос: «Чьи это вещи?»

Например: «Чья это вещь? («Это портфель – Машин» или «это погремушка – Колина», «Это туфли – мамины» и т.д).

### **Игра «Бросаемся слогами»**

Цель: Упражнять в определении количества слогов в словах, развивать внимание и мышление.

Ход игры: Играть можно и вдвоем, и большой компанией, используя мяч. Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.

Например:

- Ко - ....(мар); ....са; ....тенок; ....рабль.
- Са - ....(молет); ....поги; ....мовар.
- Де - ....(рево); ....вочка; ....ти.

Дети должны соблюдать правила орфографии: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся. КО-ляс-ка. Но не кА-ля-Ска.

### **Игра «Поиск»**

Цель: Учить детей определять наличие указанного звука в словах, упражнять в определении количества слогов в словах; развивать внимание и мышление.

Ход игры: Учитель раскладывает карточки с буквами и слогами в кабинете на разных предметах – парте, стуле, шкафу; прикрепляет к шторам, картине, доске. А дети должны найти все карточки и проверить, правильно ли они разложены.

Например: Карточка с буквой «С» лежит на диване, это неправильно, она должна лежать на шкафе. Карточка с буквой «Ш» прикреплена к шторе – это правильно.

### **Игра «Звуковая мозаика».**

Цель: Продолжать учить детей определять наличие указанного звука в словах; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры: Каждый перед собой выкладывает на парте звуковую разноцветную дорожку. Красный квадрат – услышав твёрдый звук [р], коричневый – услышав мягкий звук [р']. Догадайтесь, почему твёрдому звуку [р] соответствует красный цвет? А почему мягкому звуку [р'] соответствует коричневый цвет? (в слове «красный» изучаемый звук твёрдый, а в слове «коричневый» он мягкий).

ПРЕКРАСНАЯ, РОДИНА, РЯБИНА, АРАЛ, БАЙКОНУР, РЕЧКА  
(на доске правильный вариант коврика). Самопроверка.

### **Игра «Найди слово-помощник»**

Цель: Закреплять знания детей о предлогах, умение использовать их в своей речи; развивать внимание, мышление, фонематический слух.

Ход игры: Учитель читает высказывание с предлогом. При повторном чтении ученики подают знак в том месте, где есть предлог (хлопки или др.).

Лена едет в трамвае.

На ветке сидят снегири.

Над лесом летит самолет.

Ира спряталась в шкаф.

Андрей вышел из класса.

### **Игра «Отгадай и прочитай»**

Цель: Учить детей раскрывать лексическое значение слова, обогащать словарный запас детей.

Ход игры: На доске выставляются карточки слов. Учитель читает значение слова, дети по значению находят нужное слово.

Например, учитель называет значение слова: « Место, где изготавливают и продают лекарства», а вызванный к доске ученик среди выставленных слов находит нужное – АПТЕКА.

### **Игра «Слова-братья»**

Цель: Упражнять детей в нахождении одинаковых слогов в словах; развивать внимание и мышление.

Ход игры: На доске записан столбик слов. Учитель показывает карточку и просит найти в столбике слова, которые начинаются с такого же слога, как и слово на карточке. Вызванный ученик выходит к доске, последовательно читает слова в столбике и подчеркивает те из них которые соответствуют заданному слову.

Например, слово на карточке: КРУПА.

красота

кролик

круги

кубик

роза

груша

кружок

### **Игра «Слоговой конструктор»**

Цель: Учить детей работать со слогами, составлять из слогов слова, делить слова на слоги.

Ход игры: На наборном полотне в два столбика выставлены слоговые карточки (слоги можно просто написать на доске). Учитель сообщает игровую ситуацию: «Вы играете в слоговой конструктор. Из деталей – слогов нужно собрать слова. Для этого к каждому слогу первого столбика нужно подобрать подходящий слог из второго столбика». Вызванный к доске ученик переставляет слоги второго столбика в правильном порядке ( или соединяет нужные слоги на доске):

РА      СИ

ГУ      РЫ

КУ      НА

Дети хором читают получившиеся слова: РАНА, ГУСИ, КУРЫ.

Вариант игры : задания такого рода помещены на отдельных карточках, и каждый ученик работает с индивидуальной карточкой.

### **Игра «Включи телевизор»**

Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы;

развивать фонематический слух

Ход игры:Учитель устанавливает в пазы за экраном телевизора (картонного макета телевизора с вырезанным окном-экраном.На тыльной стороне пазы, в которые будут вставляться: голубой лист бумаги, символизирующий экран, предметные картинки, карточки букв) картинку, а перед ней – голубой лист бумаги – телевизор выключен. На верхней полосе наборного полотна размещаются предметные картинки, в названиях которых первые звуки соответствуют буквам названия рисунка, помещенного на экране телевизора. Принцип работы: определяется первый звук названия картинки и под ним выставляется соответствующая буква: *лыжи* –Л, *иголка* – И, *собака* – С, *автобус* – А. Когда дети хором прочитают полученное слово ЛИСА , учитель вытягивает голубой лист из пазов телевизора ( «включает его») и на экране появляется картинка лисы.

### **Игра «Туннель»**

Цель: Закрепить знания об изучаемой букве, помочь запомнить буквы;

развивать фонематический слух.

Ход игры:На доске два столбика слов с пропущенными буквами - туннели. В словах одного столбика гласный верхнего ряда, в словах другого – гласный нижнего ряда. В прорези машин установлены соответствующие буквы, к примеру У и Ю. Вызванный ученик выбирает туннель, берет машину и читает слова, проводя машину через туннель таким образом, чтобы буква заняла свое место в слове. Например, машины с буквами У и Ю нужно провести через следующие туннели:

Л...ба	р...ки
Кл...чи	д...бы
Пл...с	ст...к
Сал...т	др...г

### **Игра «Бюро находок»**

Цель: Закреплять знания детей о буквах русского алфавита; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры:На наборном полотне слова, в которых одна из букв пропущена. Рядом стоит ученик с набором букв (бюро находок). Вызванный ученик молча читает слово, решает, какая буква пропущена, и обращается в бюро находок: «Мое слово потеряло букву А». Ему выдается нужная буква, он вставляет ее в слово, класс хором читает его.

### **Игра «Распредели вещи»**

Цель: Закреплять знания детей о буквах русского алфавита; развивать внимание, мышление, память.



Ход игры: Учитель сообщает игровую ситуацию: «Мы переезжаем на новую квартиру. Нужно подготовить вещи к погрузке и разложить по отдельности посуду, одежду и мебель». Вызванный ученик читает слово из столбика, написанного на доске печатными буквами, и проводит от него мелом линию к соответствующему наборному полотну.

1 вариант: У доски работают три ученика, каждый отбирает слова, относящиеся к одной указанной тематической группе.

2 вариант: На доске нет столбика слов, но есть предметные картинki. Ученик берет предметную картинку. Определяет, к какой тематической группе относится слово, и составляет его на нужном наборном полотне из букв разрезной азбуки.

3 вариант: Каждый ученик составляет слова в три столбика на индивидуальном наборном полотне.

### **Игра «Найди лишнее, оставь только родственников»**

Цель: Учить детей находить в родственных словах общую часть; развивать внимание и мышление.

Ход игры: На доске устанавливаются в строчку карточки четырех слов, три из которых являются однокоренными, а четвертое не удовлетворяет соответствующим признакам:

СОЛЬ	ВОЗ
СОЛЕННЫЙ	ВАЗА
СОЛОВЕЙ	ВОЗИТЬ
СОЛИТЬ	ПОВОЗКА

Вызванный ученик читает слова, анализирует их, находит лишнее и снимает соответствующую карточку.

Может быть и такой вариант игры: наборы слов можно отпечатать на карточках. Класс делится на группы, каждая группа получает набор слов и составляет «лишние» слова из букв разрезной азбуки. Победителем является группа, которая раньше других справится с заданием.

### **Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

Ход игры: Учитель помещает в мешочек игрушку или предметную картинку и набор букв и слогов, из которых можно составить слово-название игрушки или предмета, изображенного на предметной картинке. Спросив, кто спрятался в мешочке, учитель выдает набор букв и слогов. Ученик составляет слово и, проверяя себя, достает из мешочка игрушку или предметную картинку.

Может быть и такой вариант игры: класс делится на группы. Каждая группа получает мешочек. Победителем будет та из них, которая раньше других составит слово и достанет проверочную картинку.

### **Игра «Концовки»**

Цель: Способствовать формированию у детей умения подбирать к словам антонимы, активизировать словарь детей.

Ход игры: Учитель предлагает детям закончить предложение, начатое педагогом.

Если ручка тоньше фломастера, значит фломастер....Если жираф выше кенгуру, значит кенгуру....Если дочь ниже мамы, значит мама....Если ручей уже реки, значит река....Если диван дороже стула, значит стул.....Если кресло мягче табурета, значит....Если пушинка легче кирпича, значит кирпич....

### **Игра «Алфавит»**

Цель: Закрепить знания детей о буквах русского алфавита; развивать внимание младших школьников.

Ход игры: Детям раздается разрезная азбука. Педагог называет слово или короткое предложение. Ребята выкладывают из закрепленных за ними букв слово или фразу, предложенные учителем, имитируя «печатание на компьютере». Печатание нужной буквы обозначается хлопком в ладоши того участника игры, за которым эта буква закреплена.

### **Игра «Имена»**

Цель: Закрепить знания детей о изучаемой букве; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры: Учитель предлагает детям встать в одну линию, после чего просит сделать 1 шаг вперед тем детям, в чьих именах есть изучаемая буква. Далее дети, в именах которых новая буква стоит в начале слова, делают еще один шаг вперед. Аналогично выполняется задание для тех, в чьих именах буква стоит в середине и в конце слова.

### **Игра «Буква заблудилась»**

Цель: Закрепление знаний о гласных и согласных буквах; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры:

Учитель говорит детям о том, что Незнайка перепутал буквы. На магнитной доске:

Гласные: О, С, Е, М, У;

Согласные: Н, К, И, А, Т;

Дети находят то, что перепутал Незнайка, доказывают правильность своих слов, составляют буквы на место.

### **Игра «Назови букву»**

Цель: Способствовать лучшему запоминанию изученных букв; развивать внимание и мышление.

Ход игры: Учитель показывает буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал.

(Каждый ребенок – участник игры).

### **Игра «Покажи букву»**

Цель: Закрепление знаний о буквах русского алфавита; развитие внимания.

Ход игры: Суть этой игры заключается в следующем: один ученик стоит с указкой у «ленты букв» и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами учащиеся.

### **Игра «Узнай букву»**

Цель: Помочь детям усвоить начертания букв, способствовать запоминанию букв, учить составлять из букв слова.

Ход игры: Педагог предлагает детям буквы, вырезанные из плотного картона. Затем одному ребенку завязываются глаза, он должен ощупать и назвать букву. После того, как назовут все буквы, дети составляют слова из названных букв слова.

Например:

Р, С, У, Л, К.

Слова: рука, русак, мак, лук, рак.

### **Игра «Дополни до целого слова»**

Цель: Формировать умения и навыки правильно читать слоги-слияния с изучаемой буквой; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры: В гости прилетает Карлыгаш и приносит в клюве детям слоги: -ка, ки, ко, ку.

Дети учатся читать слоги, подбирают такие слова, в которых есть данные слоги, подбирают такие слова, в которых есть данные слоги (карандаши, картина, каша, кит, кошка, кукушка и др), а Карлыгаш проверяет, чему научились дети.

### **Игра «Кто больше»**

Цель: Закрепление знаний об изучаемой букве; обогащение словарного запаса.

Ход игры:

1 вариант: При проведении игры «Кто больше» педагог предлагает детям составить слова из слогов, расположенных на доске или слоговой таблице. Например, на уроке, посвященном закреплению букв «М» и «мь», предложить детям слоги и буквы, расположенные на магнитной доске:

МА К

МИ Г

МО К

(мама, мишка, молоток, мак, миг, мошка и др).

2 вариант: В игре дети составляют слова из данного слова. Например, в гости приходит сказочный герой и приносит интересное слово, в котором есть много других слов.

Например: смешарик Нюша принесла детям слово :сторона. Учитель просит детей составить другие слова, используя буквы данного слова: «Кто больше?» - спрашивает педагог. Дети составляют слова: сто, оса, нора, рот, роса, рост, рано, трос, нос, рос, она, он.

3 вариант: Учитель просит заменить одну букву, например: заменить согласные в слове *бочка*. Дети составляют слова:

Бочка – точка, почка, кочка, дочка, ночка;

День – пень, тень, лень;

В другом случае предложить детям заменить в словах гласную букву:

Палка – полка, пилка;

Мал – мел, мыл, мел, мял.

### **Игра «Заполни окошечки»**

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

Ход игры: Суть игры заключается в том, что Незнайка приносит детям две таблицы со словами, в которых пропущены буквы и слоги. Педагог просит помочь Незнайке заполнить окошечки.

ПЕТ...Х

Ц...ПЛЯ

ОВ.....

Б...ЛКА

КО...ВА

ЛИСИ....

КУ...ЦА

ЗА.....

В заключении педагог спрашивает:

- Названия каких животных записаны в первой таблице? Во второй?

- В чем отличие домашних животных от диких животных?

### **Игра «Вкусные слова»**

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв; развивать навык чтения.

Ход игры: Буратино шел в гости к детям. Он нес «вкусные слова», по дороге рассыпал буквы, слоги и все перепутал. Дети помогают Буратино. Они складывают из букв и слогов слова. Вот эти буквы и слоги:

Я

С

Б

Н

ЛО	РУ	КО	ША
Г	ЛИ	ВА	МО

(яблоко, слива, груша, лимон)

После чтения слов по цепочке или хором, учащиеся приходят к выводу, что Буратино нес фрукты.

### **Игра «Инопланетянин»**

Цель: Способствовать развитию умения делить слова на слоги, выделения ударного гласного; развивать внимание, мышления и памяти.

Ход игры: На занятие прилетает житель другой планеты – веселый и добродушный инопланетянин. Он умеет читать, но не умеет разговаривать. Педагог предлагает детям с ним познакомиться, узнать как его имя? Для этого просит детей взять кубики со слогами. Дети берут кубики со слогами и читают имя инопланетянина. Имя может получиться совершенно нелепым, например ЗА-МЯ или НУ-МА ДА( дети сами выбирают понравившиеся слоги). Далее хлопая в ладоши, определяют количество слогов, называют звук.

### **Игра «Помоги Карандашу»**

Цель: Способствовать развитию умения составлять рассказ; развивать речь и творческое мышление.

Ход игры: На уроке, где закрепляется буква, в гости к детям приходит веселый Карандаш с плакатом, на котором записаны слова. Карандаш задумался, как ему лучше нарисовать картину. Дети помогают Карандашу. Они составляют рассказ, используя слова, данные на плакате.

Например, закрепляется буква «М»

МОЛОКО	КОТ
МАСЛО	СУМКА
СОСИСКИ	МАМА

Предполагаемые рассказы детей:

1. Мама пришла из магазина. Купила масло, молоко, сосиски. Дома ее ждала дочка, она играла с котенком. Мама покормила дочку, а дочка угостила котенка сосиской. Он ел ее и весело мурлыкал.

2. Мама пришла из магазина, принесла масла, молока, сосисок. Сумку поставила на кухне. Сама пошла мыть руки. А вот кот Рыжик залез в сумку и вытащил одну сосиску. Мама ругала кота, а он мурлыкал: «Мало-мало».

Когда в классе заслушивается 4-5 рассказов, совершается чудо – Карандаш показывает свою картину, на которой изображено именно то, что рассказывали дети.

### **Игра «Закончи предложение»**

Цель: Закрепление знаний об изучаемой букве; обогащение словарного запаса; развивать внимание и мышление.

Ход игры: Учитель предлагает детям закончить предложение, добавив в слова с изучаемой буквой.

Например, тема урока - «Знакомство с буквой Х»:

В бухту вошел....(пароход)

На болоте растет....(мох)

На грядках сеют....(горох)

По утрам поет....(петух)

В воздухе летает тополиный....(пух)

В квартире большая уютная....(кухня)

Машина дала обратный....(пух)

Дети перестали шуметь, стало....(тихо)

Стадо пасет....(пастух)

Эту игру можно использовать на всех занятиях при изучении или закреплении изучаемой буквы