

**ДЕПАРАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 44 г.ТОМСКА
634049, г.Томск, пер. Карский 27-а/ тел/факс:662793
e-mail: dou44@education70.ru**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 44 г. Томска



Учебный план
организованной деятельности
на 2022-2023
учебный год

Пояснительная записка

1.1. Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Организованная деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44г.Томска (далее ДООУ) на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
-
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 г.Томска.

Организованная деятельность МАДОУ № 44 г.Томска является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях Проекта *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под Ред В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной и др.*

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманной отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основная образовательная программа ДОО (ООП) реализуется в сочетании с *парциальными программами:*

- Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «Наш дом – природа» Н. А Рыжова

Коррекционное направление

Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Дополнительный компонент

Модифицированные программы на бюджетной основе:

- «Природа, ребенок, здоровье»
- «Маленький актер»
- «Ритмика и танец»
- «Семицветик»

«Робототехника»

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ.

Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДООУ с учетом вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программы, особенностей и возможностей воспитанников.

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учётом возможностей ДООУ и желаний родителей.

В структуре расписания организованной деятельности выделяются инвариантная (*обязательная*) и вариативная (*модульная*) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности, реализуется через факультативы: театр, хореография и изодетельность.

В расписании организованной деятельности устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть расписания организованной деятельности, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Расписание организованной деятельности ориентировано на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация организованной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружков, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин*. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Переходный период к началу учебного года (*с 1 по 15 сентября*) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В ДОУ функционирует 14 групп, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой): для детей раннего возраста - не менее 2,5 кв. м. на 1 ребенка, в дошкольных группах - не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, из которых: 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 12 – дошкольные группы (дети от 3 до 7 лет).

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп
1.	Группа раннего возраста	1,5-3 г.	2
2.	II младшая группа	3-4 г.	3
3.	Средняя группа	4-5 л.	3
4.	Старшая группа	5-6 л.	2
5.	Подготовительная к школе группа	6-7 л.	4

План
непосредственной образовательной деятельности
основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 44 г.Томска

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть						
1.Физическое развитие	1.Физическая культура	3	3	3	3	3
2.Речевое развитие		1	1		2	2
	2.1. Развитие речи	1	1	1	1	1
	2.2.Чтение художественной литературы	в совместной деятельности педагога с детьми	в совместной деятельности педагога с детьми	0.5	0.5	1
	2.3.Подготовка к обучению грамоте				0.5	1
3.Познавательное	3.1. РЭМП			1	1	2
	3.2. Познавательно-		0.5	0.5	0.5	1

развити е	исследовательс кая деятельность(п риродный мир)					
	3.3. Конструирован ие и моделирование				0.5	1
	3.4. Сенсорное развитие	1	1			
4.Худож ественн о- эстетич еское развити е	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
	Художественно е творчество (рисование, лепка, аппликация, творческое конструирован ие)	2	2	2	2	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Художес твенно- эстетиче ское развитие	Программа «Семицветик»				1	1
	Программа «Маленький актер»				1	
	Программа «Ритмика и танец»				1	2
Речевое развитие	«Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.					
Социаль но- коммуни	Программа «МЫ», Кондратьева Н.Н.					

кативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Р.Б.Стёркина, Н.Н. Авдеева					
Длительность непосредственной образовательной деятельности		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут.	30 мин
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю		10	10	13	15	16
Социально-коммуникативное развитие детей и часть природного мира осуществляется в процессе разных видов деятельности и режимных моментов						