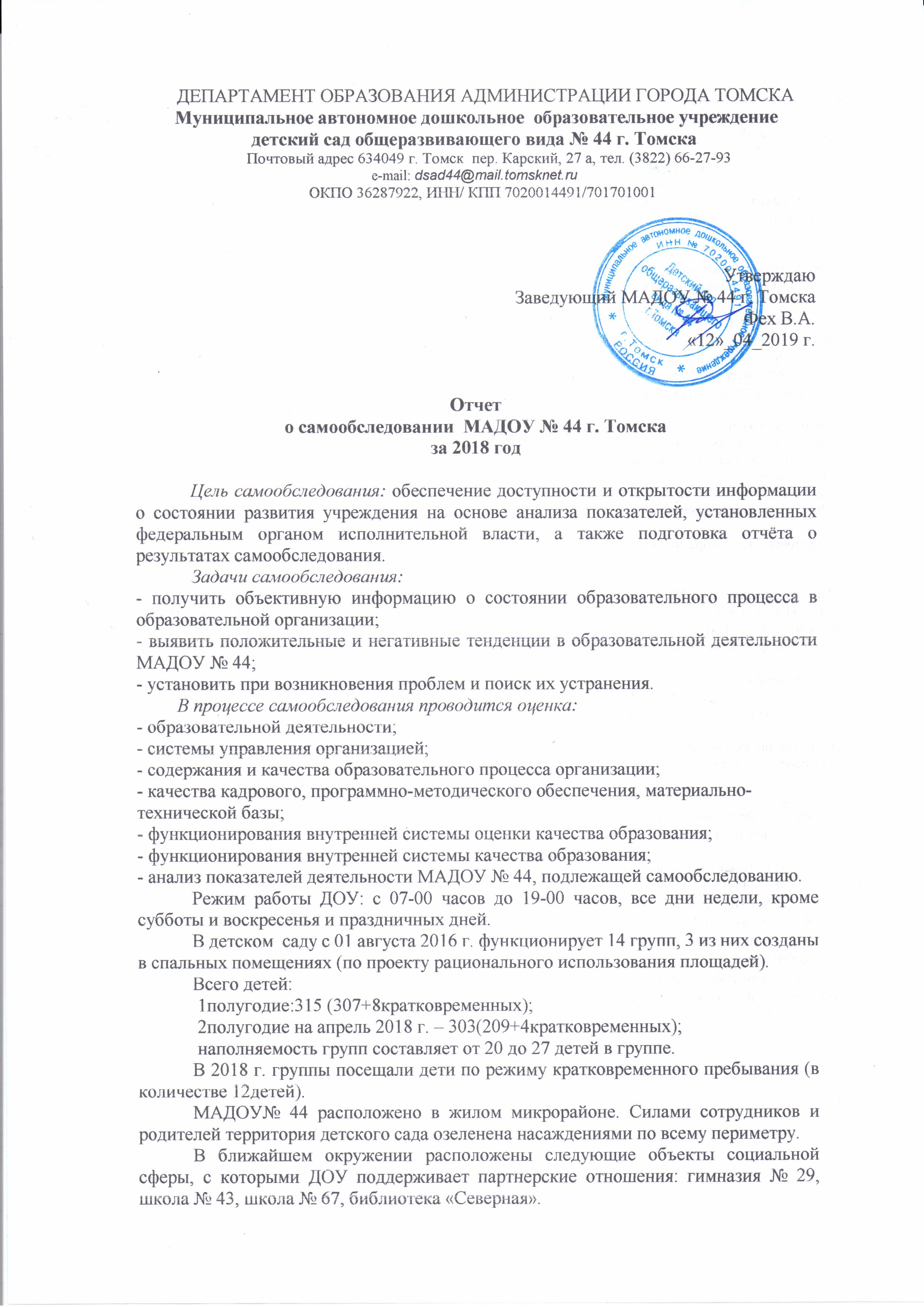
Названные объекты социальной сферы создают благоприятные возможности для социального партнерства, решения задач социализации воспитанников, реализации возможности из автономной системы стать «открытой системой».



1. **Общие сведения об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 44 г. Томска (МАДОУ № 44) |
| Адрес | 634049, г. Томск-49, пер. Карский, 27-а. |
| Телефон | 66-27-93 |
| Электронная почта | [dsad44@mail.tomsknet.ru](mailto:dsad44@mail.tomsknet.ru) |
| Заведующий | Фех Валентина Анатольевна |
| Режим работы ДОУ | с 07-00 часов до 19-00 часов, все дни недели, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней. |
| Учредитель | ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА |
| Реквизиты лицензии | Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г, № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014), Уставом и Лицензией на право проведения образовательной деятельности (рег. № 241 от 01.06.2011г.) МАДОУ № 44. |

**Взаимодействие с органами системы профилактики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | **Содержание работы** | |
| **С педагогами** | **С детьми** |
| Органы опеки  Комиссия по делам несов-летних  УВД  Др. организации  **Отдел по пропаганде БДД УМВД России г.Томска** | Беседа, консультация, встреча со специалистами за круглым столом.  *2 раза в год родительские собрания для родителей, педагогов старших и подготовительных групп по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с инспектором БДД УМВД* | Совместные мероприятия: занятия, развлечения. *Декада дорожной безопасности детей.*  Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.  *(Уроки безопасности в детском саду).*  *Неделя ОБЖ и » «Единого Дня защиты детей в чрезвычайных ситуациях».* |

**Взаимодействие с организациями-партнерами**

**Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** | **Ответственные** |
| **Комитет по ДО, ТОИПКРО, МАУИМЦ, ТГПК,ТГПУ,РЦРО** | **Заведующий,**  **старший воспитатель** |
| **ТОДЮБ;**  **библиотека Северная** | **Старший воспитатель** |
| **ТОХМ(музей); ТОГФ(филармония)** | **Старший воспитатель** |
| **Гимназия29;**  **школы: №№43,67** | **Заведующий,**  **старший воспитатель** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 города Томска |
| Сведения об учредителях | **Департамент образования администрации Города Томска**  Адрес: 634021  г.Томск, ул.Шевченко 41а  Телефон /факс (3822)90-99-44  e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru  <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/6i>  Начальник департамента — Васильева Ольга Валентиновна  **Комитет по дошкольному образованию**  Адрес: 634021  г.Томск, ул.Шевченко 41а  Председатель комитета — Марткович Валентина Михайловна  Прием по личным вопросам:понедельник с 16-00 до 18-00, предварительная запись по телефону 8 (3822) 90-99-57. |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | Лицензия: серия А № 0000211 от 01.06.2011г., регистрационный № 241  установила право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии. |
| Контактная информация ДОУ | 634049, г.Томск, пер.Карский, 27 а. [dsad44@mail.tomsknet.ru](mailto:dsad44@mail.tomsknet.ru) [dsad44.ru](http://dsad44.ru/) Телефоны: тел\факс (3822) 66-27-93. |

**2.Система управления организацией**

**Структура управления МАДОУ №44 г.Томска**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом.  
Непосредственное управление ДОУ осуществляет Департамент образования администрации города Томска, Комитет по дошкольному образованию, Городской методический центр. Активное влияние на деятельность ДОУ оказывает Профсоюз работников образования и науки г. Томска.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является заведующий детским садом, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

1. Общее собрание работников
2. Педагогический совет [(положение о педагогическом совете)](http://dsad44.ru/wp-content/uploads/2015/10/Polozhenie-o-pedagogicheskom-sovete.pdf)
3. Наблюдательный совет [(положение о наблюдательном совете)](http://dsad44.ru/wp-content/uploads/2015/10/Polozhenie-o-nablyudatelnom-sovete.pdf)

**Формы самоуправления МАДОУ № 44:**

\*Наблюдательный совет;

\*Общее собрание работников ДОУ;

\*Педагогический совет;

\*Родительский комитет.

Порядок выборов и полномочия органов самоуправления и их компетенция определяются уставом Учреждения.

**Управляющая система состоит из двух структур:**

***1 структура*** - общественное управление:

\*Педагогический совет;

\*Наблюдательный совет;

\*Профсоюзный комитет.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом МАДОУ №44 г. Томска и соответствующими положениями.

***2 структура*** - административное управление:

*I уровень:*

*Заведующий ДОУ*, осуществляющий стратегическое управление совместно с Наблюдательным и педагогическим советом.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

*II уровень:*

*-* Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;

**-** Старший воспитатель;

- Старшая медсестра.

Объектом управления второго уровня является коллектив ДОУ согласно функциональным обязанностям.

*III уровень:*

- Воспитатели;

- Специалисты;

- Обслуживающий персонал.

*Объект управления* – дети и их родители, обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве с целью всестороннего развития личности каждого дошкольника.

Таким образом, МАДОУ № 44 г. Томска зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

**Схема Структуры управления МАДОУ №44 г.Томска**



***3.Оценка образовательной деятельности***

***\* Содержание образовательной деятельности***

Коллективом МАДОУ № 44 разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 44 г. Томска (ООП), которая ориентирует образовательную деятельность на целостное развитие личности дошкольника, приобщение его к современному миру через единый и взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации ребенка.

В течение года коллектив педагогов реализовывал задачи, представленные в ОПП МАДОУ № 44 по всем образовательным областям, как инвариативной, так и вариативной ее части.

***Девиз,*** ООП МАДОУ №44, на который ориентируются педагоги ДОУ: Чувствовать - Познавать – Творить (в соответствии с принципами программы «Детство»).

ООП МАДОУ №44 содержит две части:

А) инвариантная часть: «Детство», примерная образовательная программа дошкольного образования (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.)

Б) вариативная часть: часть, формируемая участниками образовательного процессастроилась на реализации парциальных программ и программ дополнительного образования. Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие |
| Адаптированная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.). | Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.  «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».  (Филичева Т. Б. и Чиркина Г.В.) | «Ладушки»  И.Н.Новоскольцева  «Семицветик».  Автор-разработчик:Гринкевич Г.А.,педагог дополнительного образования МАДОУ № 44 г. Томска.  *«Маленький актер»,*  *Коломин А.А.,*  автор-разработчик педагог дополнительного образования МАДОУ № 44  г.Томска.  «Ритмика и танец»  Автор-разработчик: Ганзюк Н.Г.,педагог дополнительного образования.МАДОУ № 44 г. Томска. | «Природа-ребенок-здоровье». Автор-разработчик: Теущакова Е.П., инструктор по физической культуре МАДОУ № 44 г. Томска. | Адаптированная программа «Мы» (Н.Н. Кондратьева Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, ТА. Виноградова). |

**\*Используемые в МАДОУ №44 г. Томска культурные практики, образовательные методики и технологии**

*Культурные практики:* практики свободы, культурной идентификации, расширения возможностей правовые практики, практики целостности, культурные и игровые практики.

*Образовательные методики: э*лементы куклотерапии, анималотерапии, психогимнастики, сказкотерапии, проектный метод, познавательно-исследовательский метод, проблемные методы, средовый метод, развивающие игры Б.Н.Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, песочная анимация, ритмика, логоритмика, нетрадиционные методы рисования, кинезиологические упражнения, адаптивные игры, игры развивающие внутреннее и запаздывательное торможение.

*Элементы образовательных технологий:*

*-* Музейная педагогика;

- Экспериментирование;

- Игровые технологии;

- ТРИЗ;

- ИКТ;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Проектирование;

- Коммуникативные технологии;

Внедрение современных образовательных технологий, методик и культурных практик в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов; разнообразить и повысить уровень взаимодействия в системах: «педагог-ребенок», «педагоги-родители», «ребенок-родители», «педагог-ребенок-родители».

Таким образом, систематическая, планомерная, методически правильно построенная работа по внедрению образовательных технологий, культурных практик и методов способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов, положительной динамике в развитии детей, высокой продуктивности воспитательно-образовательного процесса.

***\* Организация образовательного процесса***

Образовательный процесс ДОУ направлен на целостное развитие личности дошкольника, приобщение его к современному миру через единый и взаимосвязанный процесс социализации и индивидуализации ребенка, организован и осуществляется в соответствии с Планом непосредственной образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44 г. Томска (составлен согласно требованиям ФГОС ДО к ООП ДО, нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014).

Оособое внимание коллектив ДОУ уделяет созданию *развивающей предметно-пространственной среде* (РППС) и учитывает предъявляемые к ней требования (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).

В каждой группе педагоги организовывают пространства для игры, конструирования, уединения, сенсорные уголки, библиотеку и игротеку, спортивные уголки, мини-лаборатории для экспериментирования, уголки для изодеятельности и художественного творчества и других видов деятельности, обеспечивающих свободный выбор детей.

РППС в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

*Отличительной особенностью РППС МАДОУ № 44 является наличие в каждой группе мини-музея:* «Курочка Ряба», «Игрушки-забавы», «Березка», «Космос», «Мини-музей природы», «В гостях у сказки», «Каравай», «Город Томск», «Наши куклы»,”Книга-лучший друг». Воспитательно-образовательная работа с экспонатами мини-музеев является эффективной формой разностороннего развития наших воспитанников, формирования познавательной и исследовательской активности детей, патриотического воспитания.

Доступность РППС обеспечивает все основные виды детской деятельности.

Полифункциональность и трансформируемость материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов, предметов-заместителей и т.д.).

Выполняя требования ФГОС ДО по обеспечению *психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

***Для решения названных задач используются различные формы работы с родителями:***

\*телефон доверия

\*чайные паузы на собраниях

\*совместные мероприятия родителей с детьми

\*сайт ДОУ

\*музей выходного дня

\*неделя открытых дверей

\*тематические конкурсы и выставки

\*презентации

\*рекламная информация

\*отчетные концерты и спектакли по итогам работы за год

\*круглый стол

\*анкетирование

\*газета «Педагогический вестник» для родителей

Консультативная служба осуществляется как воспитателями, так и всеми специалистами ДОУ.

Таким образом, образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, где ведущей является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе разных видах детской деятельности, организованных в форме непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной с педагогами деятельности и в процессе взаимодействия с семьями.

\* ***Качество подготовки воспитанников***

**I полугодие 2018г.**

*8-дети с ОВЗ (2,5%)*

*7-дети, которые обучаются по АООП (2,3%)*

*300-остальные дети (95,2%)*

*2полугодие-303*

*8-дети с ОВЗ (3%)*

*7-дети, которые обучаются по АООП ( 2%)*

*300-остальные дети ( 95 %)*

\*Результаты освоения образовательной программы детьми подготовительной группы 2018 (в цифрах и процентах %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 |
| **Освоение в полном объеме** | 43-37% | 17-36% |
| Частично освоил | 41-61% | 29-61% |
| Не освоил | 2-2% | 1-2% |
| Всего выпускников | 86 | 47 |

Вывод: Достижению положительных результатов способствовала совместная работа педагогов и специалистов детского сад на этапе предшкольной подготовки, рациональная организация учебно-воспитательного процесса с учетом психфизиологических особенностей каждого ребенка, индивидуальная работа с детьми.

**\***

**\* П**сихологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | 2017 уч.г. | 2018 уч.г. |
| высокий | 6-7% | 4-8,5% |
| хороший | 21-25% | 12-25,5% |
| средний | 57—66% | 30-64% |
| слабый | 2-2% | 1-2% |
| всего выпускников | 86 | 47 |

*Вывод: Дети с высоким и хорошим уровнем готовности к школе имеют возможность обучаться в гимназических классах. Дети со средним уровнем готовности имеют благоприятный прогноз и смогут учиться в классах с общеобразовательной программой. Дети, с уровнем ниже среднего нуждаются в дополнительной помощи специалистов.*

*Задачи: 1. Индивидуальная беседа с родителями ребенка, имеющий слабый уровень психологической готовности к школе.*

*2. Консультация с воспитателями для работы с детьми по развитию зрительно-моторной координации.*

***4.Оценка функционирования внутренней системы качества образования»***

**\*Дополнительные образовательные услуги**

**Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **2017** | **2018** |
| Кол-во кружков, секций, студий-**9** | Кол-во кружков, секций, студий**- 7** |
| Кол-во детей, посещающих ДПОУ  **235** | Кол-во детей, посещающих ДПОУ-**220-** |

**Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) (**

|  |  |
| --- | --- |
| **2017** | **2018** |
| Кол-во кружков, секций, студий-**4** | Кол-во кружков, секций, студий-**4** |
| Кол-во детей, посещающих ДБОУ-**221** | Кол-во детей, посещающих ДБОУ-**225** |

Вывод: *Введение дополнительного образования играет положительную роль в разностороннем развитии детей, обогащает и расширяет их знания и умения, способствует развитию внимания, мышления, памяти, самостоятельности, творчества, организованности.*

**Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

В 2018 году в анкетировании участвовало 180 родителей:

% родителей, оценивающих деятельность ДОУ:

150-83%-положительно

20-12-%-высказывают пожелания

10-5%-формулируют претензии

0-отрицательно

В 2017 году в анкетировании участвовало 168 родителей:

% родителей, оценивающих деятельность ДОУ:

130-77%-положительно

33-20%-высказывают пожелания

3-2%-формулируют претензии

2-1%-отрицательно

Вывод: организация образовательного процесса строится на принципах интеграции образовательных областей и возрастной адекватности. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический план с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах как совместной деятельности детей и взрослых, так и в процессе самостоятельной деятельности детей.

Образовательную программу освоили все дети подготовительной к школе группы. Уровень психологической готовности детей к школе - на достаточно хорошем уровне.

Все выпускники, в зависимости от степени готовности, имеют возможность обучаться в гимназических классах или по общеобразовательной программе начальной школы. Дети же, с уровнем ниже среднего, нуждаются в дополнительной помощи специалистов.

Анализ освоения содержания образовательных областей показал следующие результаты: дети демонстрируют кругозор, соответствующий требованиям ООП МАДОУ № 44, проявляют познавательный интерес к предметам окружающего мира, отражают свои впечатления в разных видах деятельности. Достаточно активны: наблюдают, экспериментируют, рассуждают, проявляют сообразительность в процессе их решения.

Дети приобрели умения и навыки, необходимые для успешного обучения в школе: конструктивные умения, ориентировку в пространстве и времени, овладели разными видами изобразительной деятельности, могут определить общие закономерности и взаимосвязи природных факторов, могут видеть некоторые логические взаимосвязи и взаимозависимости и другие умения. Научились вести диалоги со взрослыми и сверстниками, легко знакомятся, задают вопросы, проявляют интерес к литературе и речевому творчеству. Конечно же, есть дети, которые затрудняются в грамотной, выразительной речи, допускают ошибки в разговорной речи, не проявляют творчества в процессе общения; у некоторых детей проблемы в развитии речи наблюдаются по причине двуязычия.

Многие дети участвуют в областных, городских, региональных и всероссийских выставках и конкурсах. Социально-педагогическое партнерство детского сада (с Томской областной филармонией, ТОХМ и Северной Библиотекой, театрами и др.) послужило формированию интереса к окружающему миру и искусству, любознательности.

Благодаря наличию системы в физкультурно-оздоровительной работе (помимо НОД по физической культуре, дети активно посещали кружки физкультурно-спортивной направленности) у детей наблюдается положительная динамика в освоении разного вида основных движений, проявляются физические качества: ловкость, гибкость, быстрота, сила и двигательное творчество. Стало уже традицией участвовать в спортивных соревнованиях в рамках городской программы «Удивительный малыш».

Данные показатели психолого-педагогической работы с детьми - это результат взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ. Каждый, реализовывая свои профессиональные компетенции, образовательными программами, принимал активное участие в формировании у воспитанников детского сада ожидаемых результатов.

Система в работе воспитателей и специалистов детского сада, сотрудничество с родителями и партнерами, индивидуальная работа с детьми с учетом особенностей развития каждого ребёнка вывели процесс развития воспитанников МАДОУ № 44 г. Томска на представленные выше результаты, которые можно назвать положительными.

По выявленным недостаткам в работе с детьми были определены основные направления (задачи) психолого-педагогической работы на следующий учебный год:

- совершенствование практических приемов и методов по предупреждению и устранению речевых нарушений;

- формирование у детей навыков оценивания результат собственной деятельности, выявления причин допущенных ошибок, умения находить пути их исправления;

- находить эффективные формы и методы работы с родителями детей, имеющих низкие показатели психолого-педагогической готовности к школе;

- определить индивидуальные образовательные траектории, коррекцию развития, оптимизацию работы с детьми ОВЗ;

- оптимизировать консультативно-методическую работы с воспитателями по всем направлениям развития редей (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

В результате полного анализа психолого-педагогической работы можно сделать общий вывод: образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2018 учебном году была достаточно эффективна.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

В ДОУ работает 81 работник. Из них - педагогический персонал 41педагог:

методист – 1, старший воспитатель -1, учитель­-логопед – 2, педагог – психолог – 2, музыкальный руководитель – 3, педагог дополнительного образования – 3, инструктор по физической культуре – 1, воспитателей – 28, учебно-вспомогательный персонал-15.

**Характеристика педагогического состава образовательного учреждения**

Кадровый состав МАДОУ № 44, обеспечивающий реализацию ООП дошкольного образовани

***Характеристика педагогического состава образовательного учреждения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образование* | | *Квалификация*  *(категория)* | | | *Стаж* | | | |
| Высшее | Среднее | Высшая | Первая | Соответствие | до 5 лет | 5  – 10 лет | более  10  лет | более 25 лет |
| 21 | 20 | 10 | 13 | 18 | 4 | 14 | 9 | 14 |

**Курсы прохождения квалификации за 2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Ф.И.О. | Должность | Формы повышения квалификации |
| 1 | Абрамова Валентина Александровна | педагог-психолог | ТОИПКРО .108ч.18.09.18-09.10.18  «Основные направления психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей разного возраста с проблемами в развитии в условиях реализации ФГОС» |
| 2 | Писанкина Светлана Николаевна | воспитатель | МАУИМЦ 2018 16ч. «Зеленые Аксиомы» |
| 3 | Погонышева Ольга Георгиевна | старший воспитатель | ТОИПКРО «Особенности ранней профориентации детей дошкольного возраста» 36час.  03.12.18-08.12.18 регистр. номер 4475-18 |
| 4 | Харламова Наталья Витальевна | воспитатель | ТГПК,29.10.18-09.11.18 «Модернизация образовательной деятельности педагога дошкольной организации в условиях реализации ФГОС» |
| 5 | Урванцева Наталья | воспитатель | ТГПК,29.10.18-09.11.18«Модернизация образовательной деятельности педагога дошкольной организации в условиях реализации ФГОС» |
| 6 | Драчева Инна Александровна | воспитатель | ТГПК,20час. « Содержание и технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования» .15.10.18-18.10.18 |
| 7 | Вологжанина С.И. | учитель-логопед | Удостоверение  № 149,16.02.2018 «Современное состояние и тенденции дальнейшего развития логопедии как науки и практики коррекционного воздействия»  108час. |
| 8 | Гринкевич Г.А. | педагог-дополнительного образования | 1.07.02.2018-09.02.2018 РЦРО  24часа  21.03.18-23.03.18РЦРО  24часа  1.Сочетание классических и инновационных технологий и приемов в обучении изобразительному искусству: работа акварельными и цветными художественными карандашами-24часа  2, Сочетание классических и инновационных технологий и приемов в обучении изобразительному искусству: основы живописи маслом, знакомство с работой масляной пастелью» |
| 9 | Хозяйкина Е.А. | Музыкальный руководитель | Современный подход в музыкальном развитии детей дошкольного возраста  108час. ОГОАУ ДПО(томский областной инновационный учебно-методический центр культуры и искусства |
| 10 | Лугачева Е.А. | воспитатель | «Современные педагогические подходы к реализации ФГОС ДО»16час. РЦРО+ МАДОУ№ 40 29-30марта2018 |
| 11 | Шмаль Е.П | воспитатель | «Современные педагогические подходы к реализации ФГОС ДО»16час. РЦРО+ МАДОУ№ 40 29-30марта2018 |
| 12 | Сафронова Л.Н. | воспитатель | Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО» 108час.16-27апреля2018 МАУИМЦ |
| 13 | Харламова С.А. | воспитатель | Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО» 108час16-27апреля2018 МАУИМЦ |
| 14 | Теущакова Е.П | инструктор по физической культуре | Физическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 72час. 16-26 апреля 2018  РЦРО |
| 15 | Фех В.А. | заведующий | 14.02.18-14.03.18 АНО ДПО ЦДО "Персонал" Локальные акты |

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах 2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Уровень | Количество участников | Результат |
|
|  | **Межрегиональный конкурс** методических материалов «Экологическое образование во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»  Департамент общего образования Томской области, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, **ТОИПКРО** | **+** | **2** | Диплом 1 степени |
| **2** | Фестиваль проектов «Экологическое ассорти», ДО ДДТ «Планета»  Проект «Подкормите птиц зимой!» |  | **1** | Диплом 1 место |
| **3** | **Областной смотр** –конкурс на лучшую постановку работы первичных профсоюзных организаций по защите социально-экономических интересов трудящихся  « Сильная первичка- сильный профсоюз» |  | **10** | Диплом 2 степени |
| **4** | **Всероссийский** конкурс для педагогических работников  Профессиональная компетентность педагога  . Программа детско-родительских отношений  «Папа – лучший воспитатель!» | **Всероссийский** | **2** |  |
| **5** | ТОИПКРО  Региональный конкурс «Семейная копилка» |  | **2** | Диплом участника |
| **6** | ТОИПКРО  Региональный творческий конкурс «Чародейка-зима»  Конспект занятия |  | **3** | Диплом 1,2,3 степени |
| **7** | РЦРО  «Наш детский сад» |  | **3** | Диплом финалиста |
| **8** | Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда» |  | **2** | Диплом 1 степени |
| **9** | Блиц-олимпиада: «Логопедическая помощь детям в ДОУ» | **Всероссийский конкурс**  « Доутесса» | **2** | Диплом 2 место |
| **10** | ТОИПКРО  Региональный конкурс  «Снежная Фантазия» Сценарий образовательной деятельности с детьми в зимний период |  | **3** | Диплом 2 место |
| **11** | Всероссийские,  Международные профессиональные педагогические конкурсы (дистационно) |  | **15** | Диплом 1,2 ,3 с степени |
| **12** | « Росточек: :Мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста | Всероссийский конкурс  Новосибирск | **12** | Золотая медаль |
| **13** | « Росточек::Мир спасут дети» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи | Всероссийский конкурс  Новосибирск | **13** | Серебряная медаль |

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах (2018)**

8-20%(активно участвовали)

20-51% (периодически участвовали)

11-29% (редко участвовали)

**Педагогический опыт педагогов обобщённый и представленный в 2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога, должность | **Тема опыта** | **Уровень: муниципальный** |
| Абрамова. В.А, педагог-психолог | мастер – класс по блоку «Нетрадиционное рисование» «Космос» | МАДОУ №8  городской семинар-практикум в рамках Школы передового опыта «Развитие познавательных способностей детей через изобразительное творчество»  **04.04.2018** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога, должность | **Тема опыта** | **Уровень: областной, региональный** |
|  |  |  |
| 1.Сафронова Людмила Николаевна, воспитатель  ---------------------------------------  2.Лугачева Елена Анатольевна, воспитатель  -----------------------------------------  3.Каштакова Любовь Александровна, воспитатель  4.Горелова Анна Викторовна, воспитатель  5.Писанкина Светлана Николаевна, воспитатель.  ---------------------------------------  6.Целищева Ирина Евгеньевна, воспитатель  ------------------------------------- | 1.Народная кукла как неисчерпаемый ресурс воспитания дошкольников  2.Устное народное творчество в воспитательно-образовательной  работе с детьми младшего дошкольного возраста.  ---------------------------------------  3.Активные формы взаимодействия с родителями  воспитанников ДОУ.  --------------------------------------  4.Занятия лепкой – уникальное средстворазвития креативных способностей у детей дошкольного возраста.  5.Развитие творческих способностей дошкольников посредством мнемотехники  6.Развитие творческих способностей дошкольников посредством мнемотехники | Региональная научно-практическая конференция  «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании»  20.04.2018  Направление работы конференции - Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога, должность | **Тема опыта** | **Уровень: всероссийский, международный** |
| Шелкунова В.А, педагог-психолог. | «Исследование социально-психологических особенностей детей с нарушением речи» | ТГПУ. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики»  20.12.2018 |
| 1.Абрамова В.А., педагог-психолог.  2.Шелкунова В.А, педагог-психолог. | Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» | ТГПУ. Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье участников образовательного процесса: наука и практика»  21.03.2018 |
| Фех В.А.,заведующий  Погонышева О.Г,старший воспитатель  Шелкунова В.А, педагог-психолог.  Сафронова Л.Н., воспитатель  Харламова С,А.  воспитатедь  Теущакова Е.П.,инструктор по физической культуре;  Гринкевич Г.А., педагог дополнительного образования  Вологжанина С.И.,учитель-логопед | Взаимодействие воспитателей и специалистов в ходе реализации задач образовательных областей | Семинар-практикум на базе ДОУ (МАУ ИМЦ)  13.11.2018 |
| Сафронова Л.Н. | Мастер-класс Изготовление народной куклы «Отдарок на подарок» | ТОДЮБ «Рукотворные вечера»  День специалиста17.10.2018 |

**\* Публикации педагогов ДОО** (с библиографическими данными) (городской уровень, областной, всероссийский, международный ) за -2018г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **должность** | **Название статьи, сборник** | **Городской**  **уровень** | **Областной**  **уровень** | **Всероссийский**  **уровень** | **Международный уровень** |
| **Харламова С.А** | **воспитатель** | Предметно-пространственная среда как необходимое условие формирования креативности у дошкольников |  | **Региональный уровень**  «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании»  20.04.2018  **ТГПК** |  |  |
| **Хозяйкина Е.А** | **музыкальный руководитель** | Музыкально-театрализованная деятельность как средство социализации и адаптации детей с ОВЗ |  | **Региональный уровень**  «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании»  20.04.2018  **ТГПК** |  |  |
| **Погонышева О.Г** | **Старший воспитатель** | Условия создания детско-взрослого сообщества как средства формирования индивидуальности, самостоятельности и инициативы ребенка |  | **Региональный уровень**  «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании»  20.04.2018  **ТГПК** |  |  |
| **Фех В.А.** | **заведующий** | Условия создания детско-взрослого сообщества как средства формирования индивидуальности, самостоятельности и инициативы ребенка |  | **Региональный уровень**  «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании»  20.04.2018 **ТГПК** |  |  |
| **Шелкунова А.Ф.** | **Педагог-психолог** | Социально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи |  | **ТГПУ.2018** Научно-педагогическое обозрение  .Научный журнал  Выпуск 4(22)2018 |  |  |

*Десять*педагогов имеют правительственные и отраслевые награды.

Для повышения профессионального мастерства педагогов созданы благоприятные условия: педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений, занимаясь самообразованием. На базе ДОУ организуются семинары, тренинги, мастер-классы, работа творческих групп, консультации, открытые просмотры.

Методическая работа в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне эффективности с учетом профессиональных потребностей педагогов. Наблюдаются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Педагоги повышают квалификацию при ТОИПКРО, ТПГУ, МАУ ИМЦ, ТГПК, РЦРО.

Таким образом, МАДОУ № 44 полностью укомплектовано компетентными и творческими специалистами, небезразличными к развитию личности каждого ребенка.

**Материально-техническая база**

Материально-техническая база МАДОУ № 44 соответствует требованиям к условиям жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада, помещения, групповые комнаты и площадки соответствуют гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям и требованиям ТБ. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Оборудованы контроль-доступ, ограждение территории ДОУ, установлено видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях безопасности воспитанников и работников в ДОУ установлена тревожная кнопка, вахта, контроль- доступа на калитках и воротах, входных дверях.

С воспитанниками детского сада и их родителями проводятся мероприятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медицинской сестрой ДОУ и врачом детской поликлиники. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами, 6 моноблоками, 5 ноутбуками, имеется 1 медиа-проектор, 1 медиа-экран, есть фотоаппарат с функцией видеокамеры, который используются для съемки организованной образовательной деятельности, мероприятий, утренников.

**Развитие материально-технической базы**

Уровень обеспеченности образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Всего в течение года поступило средств | |
| Что приобретено | стоимость |
| Шкаф для одежды | 22664 |
| Тумба под шахматную доску | 4450 |
| Полка для обуви, для хранения игрушек- группа№1 | 3.200+4800 |
| ДЕТСКАЯ ИГРОВАЯ ЗОНА-группа №11,1 | 16.338+19.984 |
| Спортивный уголок-группа № 11 | 12513 |
| Стеллаж для пособий-группа №6 | 4400 |
| Стульчики в музыкальный зал | 55000 |
|  |  |
| Кабинки( группы-5,2,10(2шт) | 10.570 |
| КАБИНКИ –группа№1 | 50.550 |
| Методическая литература | 30т. |
| Канцелярские товары | 45т. |
| МАФы(малые архитектурные формы) | 11т. |
| Игрушки. дидактические игры | 50т. |
| Ноутбук+ МФУ (мнофункциональное устройство) | 23.499+14.499 |

Все кабинеты и групповые комнаты детского сада оформлены и оборудованы. Систематически обогащается развивающая предметно-пространственная среда. Для развития дошкольников в различных видах деятельности было приобретено большое количество методических, дидактических материалов, игрового оборудования. Это открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование ее элементов.

**Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию**

Показатели деятельности МАДОУ № 44 г. Томска , подлежащей самообследованию

на 31августа 2018

1полугодие

(В соответствии с п.13 ч.3ст.28 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Порядка проведения самообследования приказ Минобрнауки РФ от 10.12.13 № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1** | Образовательная деятельность | Человек |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 315 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 307 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 8 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 48 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 267 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 315/ 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 307 / 97,5 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | 8/2,5% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 307 /97,5% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | - |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16,2 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе | 39 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19 / 48,7% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19/48,7% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 20/ 51,3% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 20 /51,3% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 20 / 51,2% |
| 1.8.1. | Высшая | 7-18% |
| 1.8.2. | Первая | 13 / 33,3% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | 39 |
| 1.9.1. | До 5 лет | 1/2,5% |
| 1.9.2. | Свыше 30 | 14/35,9% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/5,1% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/30,7% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/48,5 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/38,5 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/8 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников |  |
| 1.16. | Музыкального руководителя | 3 |
| 1.16. | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.17. | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.18. | Учителя-дефектолога | - |
| 1.19. | Педагога-психолога | 2 |
| **2.** | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 975,3/ 3,1 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 206,6 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | 1 |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | 1 |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 14 |

Показатели деятельности МАДОУ № 44 г. Томска

(самообследование)

2полугодие

(на 31декабря 2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1** | Образовательная деятельность | Человек |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 303 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 299 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 4 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 45 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 258 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 303/ 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 299 / 95 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | 8/2,6% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 8/2.6% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | - |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе | 41 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21 / 51,2% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21/ 51,2% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 20/ 48,8% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 20 /48,8% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 23 / 56,1% |
| 1.8.1. | Высшая | 10-24,4% |
| 1.8.2. | Первая | 13 / 31,7% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | 41 |
| 1.9.1. | До 5 лет | 4/9,7% |
| 1.9.2. | Свыше 30 | 14/34,1% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/5% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/30% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/48,5 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/38,5 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/8 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников |  |
| 1.16. | Музыкального руководителя | 3 |
| 1.16. | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.17. | Учителя-логопеда | 2 |
| 1.18. | Учителя-дефектолога | - |
| 1.19. | Педагога-психолога | 2 |
| **2.** | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 975,3/ 3,1 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 206,6 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | 1 |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | 1 |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 14 |