ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 44 г. Томска

Почтовый адрес 634049 г. Томск пер. Карский, 27 а, тел. (3822) 66-27-93 e-mail: dou44@education 70.ru ОКПО 36287922, ИНН/ КПП 7020014491/701701001

УТВЕРЖДЕНО на педагогическом совете Протокол №3 от 16.01.2023

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ № 44 Фех В.А. от 16.01.2023

Проект

«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МАДОУ № 44 г. Томска»

Структура проекта. Паспорт проекта

Наименование	Провит по разритию пространиого миницания доникол никор р					
	Проект по развитию пространственного мышления дошкольников в рамках реализации регионального проекта «Развитие					
проекта						
	пространственного мышления дошкольников как основа форм естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций					
	человека будущего»					
Адрес	человека оудущего» г. Томск, пер. Карский 27а.					
организации	1. Томск, пер. Карский 2/а.					
Разработчики	Фех Валентина Анатольевна— заведующий,					
-	Фех Валентина Анатольевна— заведующий,Шелкунова Анна Федоровна – методист,					
проекта	*					
Участники	Погонышева Ольга Георгиевна – старший воспитатель. Педагоги, дети, родители воспитанников МАДОУ № 44					
	педагоги, дети, родители воспитанников МАДОУ № 44					
проекта Исполнители	Педагоги – участники ПТГ					
	Педагоги – участники ттт					
проекта Цель и задачи	Цель: создание современных условий для развития					
,						
проекта	пространственного мышления дошкольников ДОУ в условиях					
	цифровой образовательной среды посредством формирования					
	компетенций для экономики региона в контексте преемственности					
	всех уровней общего образования.					
	Задачи:					
	– разработать и внедрить программу развития пространственного					
	мышления дошкольников в основную деятельность и					
	дополнительное образование детей дошкольной образовательной					
	организации.					
	– создание новые места дополнительного образования детей по					
	развитию пространственного мышления дошкольников в ДОУ.					
	 повысить профессиональную компетентность педагогов по 					
	естественнонаучному, цифровому иинженерному направлениям.					
	– обновить материально-техническую базу ДОУ для реализации					
	программ естественнонаучного, цифрового и инженерного					
	направлений.					
	– обеспечить участие дошкольников в мероприятиях					
	муниципального, регионального, всероссийского уровней по					
	направлениям Проекта.					
Основные	Работа с детьми					
направления	Работа с педагогами					
деятельности	Работа с родителями					
Социальные	Томский областной институт повышения квалификации и					
партнеры	переподготовки работников образования (ТОИПКРО) – кафедра					
	начального и дошкольного образования.					
	Муниципальное автономное учреждение информационно-					
	методический центр г. Томска.					
Ожидаемые	– внедрение программы развития пространственного мышления					
конечные	дошкольников в основную деятельность и дополнительное					
результаты	образование детей МАДОУ № 44;					
Posymbian	 разработка дополнительных общеобразовательных 					
	общеразвивающих программ;					
	 общеразвивающих программ, обновление материально-технической базы ДОУ для реализации 					
	программ естественнонаучного, цифрового и инженерного					
	направлений;					
	направлении, – создание новых мест дополнительного образования детей по					
	— создание новых мест дополнительного образования детей по					

развитию пространственного мышления дошкольников в ДОУ (по техническому и социально-педагогогическому направлению в рамках дополнительных программ);

Повышение профессиональной компетенции педагогов естественнонаучному, цифровому и инженерному направлений, путем реализации мероприятий по направлениям (тематические консультации, презентации, семинары, мастерклассы, конкурсы, выставки и т.д.) с педагогами, детьми и родителями (100 % педагогов - участников ПТГ освоили и внедряют развития технологии, методы или приёмы пространственного мышления детей в ДОУ).

Пояснительная записка

Введение. В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего эмоционального развития ребёнка. Развитие познавательного, волевого И алгоритмического мышления в раннем возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его мыслительные способности, на расширение общего кругозора. Период дошкольного детства является сенситивным для развития пространственного мышления. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти. внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития пространственного мышления. Такому развитию способствует изучение геометрического материала. Изучение геометрического материала обеспечивает числовую грамотность, начальные геометрические представления, развивает дает пространственное мышление и пространственное воображение детей, формирует у них элементы конструкторского мышления и конструктивных умений.

Пространственное мышление — это высшая психическая функция, ее формирование осуществляется путем овладение человеком предметной деятельности, а также в процессе обучения. Пространственное мышление является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям. По утверждению многих исследователей, практика обучения постоянно обнаруживает слабое развитие пространственного мышления у детей, начиная с начальной школы и кончая вузом.

Основная идея создание условий для развития пространственного мышления дошкольников посредством использования современных образовательных технологий и разных видов детской деятельности.

Актуальность проекта обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования. С января 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он призван осуществить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. К 2024 году планируется создание в субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детских технопарков для 2 млн. детей, охват дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной технической направленности не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение МАДОУ No В 44 инновационного проекта развитию пространственного формирования мышления дошкольников основы естественнонаучных экспериментирования (начальные навыки практического исследования, предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практически задач; элементарные представления об окружающем мире: о человеке, деятельности близких ребенку людей, предметах и действиях с ними, живой и неживой природе и о бережном отношении ко всему живому), цифровых (элементы знаний, умений, ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные виды информационной деятельности: познавательной, игровой) и инженерных (готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение аналогии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, составлять инженерную книгу, где фиксируют все этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций) компетенций человека будущего позволит получить выпускников системы общего образования, направленных на освоение инженерных профессий и решить кадровую проблему города.

Предлагаемые для разработки подходы основываются на существующих механизмах психологического и физиологического созревания детей дошкольного возраста, поддержки педагогических работников, реализующих педагогическую деятельность, и на создании сообщества педагогов через организацию сетевого взаимодействия с образовательными, культурными, научно-техническими организациями региона, с целью формирования компетенций, необходимых человеку 21 века

Данный проект основывается на имеющихся в МАДОУ № 44 методических, содержательных, кадровых ресурсах, реализующих парциальные и дополнительные образовательные программы В структуре образовательного процесса: конструирование (схемы; виды конструкторов: Lego Classic, Lego WeDo), робототехника, Воскобовича, игры Никитина, палочки Кюизенера, блоки «Конструирование и ЗД технологии».

Эффективности успешного развития пространственного мышления дошкольников будет способствовать:

у педагогов:

- профессиональная компетентность педагогов;
- привлечение образовательных, информационных, методических, инновационных, консультационных ресурсов;
- организация образовательного пространства для развития пространственного мышления дошкольников;

у детей:

- развитие высокой познавательной мотивации;
- создание ситуации успеха при поступлении в школу;
- развитие высокого уровня подготовки к последующему усвоению систематического курса математики, формирование инженерных компетенций;

у родителей:

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области математического развития;
- повышение уровня заинтересованности родителей в организации образовательного процесса.

Цель проекта: Создание современных условий для развития пространственного мышления дошкольников ДОУ в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования компетенций для экономики региона в контексте преемственности всех уровней общего образования.

Задачи проекта:

- 1. Разработка и внедрение проекта в основную деятельность, и дополнительное образование детей дошкольной образовательной организации.
- 2. Создание новых мест дополнительного образования детей по развитию

пространственного мышления дошкольников в ДОУ.

- 3. Повышение профессиональной компетенции педагогов по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлениям.
- 4. Обновление материально-технической базы ДОУ для реализации программ естественнонаучного, цифрового и инженерногонаправлений.
- 5. Участие дошкольников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Проекта.

Проект базируется на следующих документах:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- 4. Распоряжение Минпросвещения России от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»:
- внедрение новой системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников, которая позволит им непрерывно повышать свои профессиональные компетенции и мастерство, а также позволит создать такой механизм оплаты труда, который будет стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в школу молодых талантливых педагогов;
- обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации.
- 1. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024гг. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
- 2. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024 гг. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3. Распоряжение ДОО ТО 1011-р от 04.06.2021 г. «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области».
- 4. Распоряжение ДОО ТО 718-р от 22.04.2021 г. «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области».
- 5. Распоряжение ДОО ТО 854-р от 23.10.2020 г. «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие

пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

- 6. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021 г. № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск».
- 7. О внесении изменений в распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021 г. № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск».
- 8. Муниципальная программа «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск».
- 9. Дорожная карта по реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск».
- 10. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 44 г. Томска.
- 11. Приказ № 38 от 22.02.2022 г. о реализации мероприятий городской программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МАДОУ № 44 в 2022 году.
- 12. Приказ № 67 от 29.02.2022 г. о создании и организации деятельности проблемно-творческой группы реализации инновационного проекта по развитию пространственного мышления в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МАДОУ № 44.

Сроки и этапы реализации проекта: апрель 2022 г. – сентябрь 2024 г. Этапы реализации проекта

- 1. Организационный январь 2023 г.- сентябрь 2023 г.
- 2. Основной (практико-технологический) октябрь 2023 г.- май 2024 г.
- 3. Аналитико-информационный июнь сентябрь 2024 г.

Механизмы реализации инновационной программы

Этапы, сроки	Содержание деятельности		
Организационный:	– создание ПТГ и проведение заседаний творческой группы		
Январь 2023 г декабрь	по разработке проекта;		
2024 г.	– изучение нормативной базы, научно - методической		
	литературы;		
Цель: обеспечение	– погружение в проблему, изучение ее актуальности;		
информационных,	– анкетирование родителей и педагогического коллектива с		
организационных,	целью выявления определения значимости развития		
мотивационных условий	пространственного мышления в дошкольном образовании;		
для организации	– определение мероприятий, связанных с разработкой		
нововведения	проекта;		

	 проведение родительских собраний, консультаций, анкетирования, разработка и оформление информационных папок, ширм - передвижек); участие в обучающих семинарах, ВСК по разработке инновационного проекта; создание условий для внедрения разработанных технологий; анализ имеющейся системы (картотеки) дидактических игр и упражнений; составление отчёта о результатах работы в рамках реализации организационного этапа.
Основной (практико-	 проведение начальной диагностики уровня развития
технологический):	пространственного мышления старших дошкольников для
октябрь 2023 г май 2024	выявления проблемы;
Γ.	– внедрение, апробирование и корректировка разработанной
П	системы дидактическогоматериала;
Цель: реализация	
полученных теоретических знаний на практике.	деятельности дошкольного учреждения по данной проблеме в процессе реализации ФГОС;
знании на практике.	в процессе реализации ФГОС,использование способов коррекции в случае возникновения
	негативных последствий в рамках реализации проекта;
	– создание специальных условий в работе над проектом:
	улучшение МТБ, пополнение предметно-развивающей
	среды, пополнение УМК);
	– участие и проведение мероприятий в рамках работы над
	проектом (фестивали, конкурсы разного уровня, мастерклассы для детей и педагогов);
	 составление диагностических заданий и проведение
	итоговой диагностики детей;
	– составление отчёта о результатах; инновационной работы
	в рамках реализации практико-технологического этапа.
Аналитико-	 итоговое анкетирование родителей и педагогов;
информационный:	– итоговые мероприятия-отчеты;
июнь 2024 – сентябрь	– анализ результатов и деятельности коллектива по работе
2024 г.	над проектом;
цель: анализ результатов	– тиражирование и обмен опытом работы по тематике
работы над проектом в	проекта с другими дошкольными образовательными
рамках презентации проекта, распространение	организациями.
опыта работы.	
onbita paootbi.	

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-	групповые помещения		
технические ресурсы:	кабинеты специалистов		
	компьютеры		
	принтеры, ксерокс		
	мультимедиа – проектор		
	ноутбуки		
	интерактивные игры и пособия		
	методический комплект «блоки Дьенеша»		
	методический комплект «палочки Кьюизинера»		
	развивающие игры Воскобовича		

	развивающие игры Никитина			
	шахматы			
Кадровые ресурсы	Заведующий			
тадровые ресурсы	методист			
	старший воспитатель			
	педагоги и специалисты МАДОУ № 44			
Информационные	интернет – ресурсы (сайты, электронные библиотеки)			
ресурсы	методическая литература			
Нормативно-правовые	Приказ о реализации мероприятий городской программы			
	«Развитие пространственного мышления дошкольников как			
	основа формирования естественнонаучных, цифровых и			
	инженерных компетенций человека будущего» в МАДОУ №			
	44 в 2023 году.			
	Приказ о создании и организации деятельности проблемно-			
	творческой группы реализации инновационного проекта по			
	развитию пространственного мышления в рамках реализации			
	регионального проекта «Развитие пространственного			
	мышления дошкольников как основа формирования			
	естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций			
	человека будущего» в МАДОУ № 44.			
Финансовые ресурсы	средства, полученные от оказания платных дополнительных			
	образовательных услуг;			
	стимулирующий фонд ДОУ (для поощрения педагогов			
	ПТГ).			

Программно-методическое обеспечение проекта

Реализация данного проекта предусматривает работу в следующих направлениях: естественнонаучное, техническое. Для успешного выполнения поставленных задач предполагается использование следующих методик и технологий:

1. Методический комплект «Блоки Дьенеша»

Основная цель - ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; развития творческих способностей. В состав игры входят 48 совершенно разных геометрических фигуры, причем в игре нет вообще двух одинаковых деталей. Все они сделаны из пластмассы, отличаются по четырем формам (прямоугольник, круг, треугольник и квадрат), трем цветам (красный, синий, желтый), двум размерам (маленький и большой) и по толщине (тонкий и толстый).

2. Методический комплект «Палочки Кьюизинера»

Основная цель - формирование понятия числовой последовательности, состава числа, подводят к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше»; развитие психических процессов: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе развивающие палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по

ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

3. Технология развивающих игр Б. П. Никитина

Развивающие игры Никитина дают возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, что несомненно является предпосылками для развития пространственного мышления дошкольников.

Ожидаемые результаты:

Количественные

- 1. Создание новых учебных мест, оснащённых современной материальнотехнической базой по ественнонаучному и техническому направлениям Проекта (2022 г.).
- 2. Увеличение охвата детей, обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленности
- 3. Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по направлениям развития пространственного мышления у дошкольников.
- 4. Увеличение количества мероприятий по направлениям проекта (тематические консультации, презентации, семинары, мастер- классы, конкурсы, выставки и т.д.) с педагогами, детьми и родителями.
 - 5. Участие детей в конкурсах различных уровней (не менее 20 % к 2024 г.).
- 6. Освоение педагогами, в том числе участниками ПТГ и внедрение технологий, методов и приёмов по развитию пространственного мышления детей в ДОУ.

Качественные

- 1. Создание модели образовательного процесса, где развивающая предметно-пространственная среда будет погружать воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью удовлетворения их интересов, потребностей, формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций.
- 2. Создание современной интерактивной образовательной среды, лабораторный комплекс с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы естественно-научной и технической направленности.
- 3. Соответствие сформированного уровня пространственного мышления на этапе завершения дошкольного образования у выпускников ожидаемому в результате реализации проекта.
- 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в области применения современных технологий, методик дошкольного образования.
- 5. Повышение интереса родителей к деятельности ДОО с целью развития и поддержки детских инициатив при формировании естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций дошкольников.

Состав участников реализации инновационной программы В состав участников реализации о проекта входят заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели МАДОУ № 44, дети и родители воспитанников.

Алгоритм реализации проекта (воплощение идеи)

- разработка нормативной базы;
- разработка плана реализации проекта (дорожной карты);
- проведение образовательно-методических событий и освещение их на сайте;
- издательская деятельность по итогам образовательно-методических событий.

Предложения по продвижению и тиражированию инновации

 – распространение позитивного педагогического опыта по апробации системы работы по формированию математического мышления дошкольников через разные виды деятельности;

- выстраивание модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в рамках преемственности дошкольного и начального образования;
- издание методической документации по сопровождению организации работы в рамках работы по формированию математическогомышления дошкольников;
- публикация материалов в профессиональных печатных и Интернет изданиях; на официальном сайте МАДОУ № 44.

Механизм самооценки

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта. Для оценки результативности работы предполагается использование следующих инструментов:

- анкеты, карты профессиональных потребностей (для педагогов и родителей);
- диагностические карты для детей.

Оценка результативности деятельности в рамках реализации программы будет производиться один раз в год (июнь), итого 2 раза в ходе реализации проекта. Заключительная итоговая оценка должна отражать промежуточные результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Оценка результативности оформляется отчетом.

Управление проектом

Координаторами проекта является старший воспитатель. Функциональные обязанности: оказание методической помощи проблемно-творческой группе; планирование работы в рамках проекта; контроль за процессом внедрения новых образовательных технологий и т.д.

Проблемно-творческая группа создана, исходя из образовательных возможностей. Основная деятельность — это разработка и внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс с дошкольниками.

Мониторинг результативности проекта

Цель: определить уровень готовности ДОО и педагогов к осуществлению мероприятий по реализации проекта:

- 1. Создана и изучена педагогами нормативно-правовая база, которая включает документы разных уровней.
 - 2. Создана проблемно-творческая группа по реализации проекта в ДОУ.
 - 3. Составлен «План мероприятий по реализации проекта» (дорожная карта).
- 4. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.
- 5. Ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.
- 6. Изучается опыт реализации проекта по развитию пространственного мышления в других регионах.
- 7. Постепенно пополняется методический кабинет ДОО, групповые помещения ДОО дополнительными материалами и пособиями по развитию пространственного мышления (цифровые, инженерные, естественно научные компетенции дошкольников).
- 8. Проводятся практико-ориентированные семинары для педагогов по теме: «Развиваем пространственное мышление».

Возможные риски в ходе реализации проекта

Риски	Меры по их минимизации

	 –разработка индивидуального плана
профессиональной компетентности педагогов.	повышения профессиональной компетентности педагогов
Синдром эмоционального выгорания педагогов	 профилактика синдрома эмоционального выгорания; регулярный мониторинг удовлетворённости педагоговсвоей деятельностью; признание заслуг педагогов на разных уровнях.
Недостаток средств на обновление предметно-развивающей среды и информационно-методического обеспечения	 привлечение средств

Оценка эффективности реализации проекта будет осуществляться при помощи следующих методов и форм:

- наличие методических материалов (разработки семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.), направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;
- наличие комплекта нормативно-правового обеспечения; наличие разработанной и апробированной парциальной программы по развитию пространственногомышления.

План мероприятий (дорожная карта) реализации проекта на период 2022 - 2024 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	
№ 1.	Мероприятия Ознакомление коллектива ДОУ с нормативными правовыми документами регионального и муниципального уровней по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как	Сентябрь 2022 г., далее ежегодно	Ответственный Заведующий, методист, старший воспитатель	Планируемый результат, показатели Наглядно-информационный материал. Перечень электронных информационных ресурсов.
	основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»			

2.	Изучение научнометодической питературы по направлениям проекта, развитию пространственного мышления дошкольников	2023 г.,	Старший воспитатель	Создание электронной методической библиотеки, тематического сборника методических материалов (статей, презентаций, рекомендаций.
3.	Разработка и внедрение программ развития пространственного мышления дошкольников в основную деятельность и дополнительное образование детей ДОУ	Сентябрь 2023 г., далее ежегодно	Заведующий, методист, старший воспитатель	Наличие и апробация образовательных программ.
4.	Создание новых мест дополнительного образования детей по развитию пространственного мышления дошкольников в ДОУ	2023 г.	Заведующий	Создание новых учебных мест.
5.	Обновление материально-технической базы ДОУ для реализации программ естественнонаучного, цифрового и инженерного направлений	2023- 2024 гг.	Заведующий	Оборудование и оформление кабинета для занятий легоконструированию и познавательно- исследовательской деятельностью, обновление информационного материала. Развивающая предметнопространственная среда групповых комнат будет пополняться и обновляться в течение реализации проекта. Наличие дидактических игр логико - математического содержания.
6.	Создание рабочей группы и организация её деятельности по участию в реализации задач регионального проекта на уровне ДОУ	Сентябрь 2023 г.	Заведующий, методист, старший воспитатель	Приказ о создании рабочей группы. Разработка плана мероприятий («дорожной карты»). Обеспечение реализации мероприятий, выполнения показателей мониторинга, педагогических эффектов.

7.		Сентябрь 2023 г.	Заведующий,	Результаты опроса,
	готовности родителей	2023 1.	методист,	аналитическая справка.
	_		старший	
	и педагогов к участию		воспитатель	
	в реализации проекта.			
	Опрос, анкетирование,			
8.	тестирование Оценка	Ежегодно	Почетоти	Разработка и апробация
0.	сформированности	Ежегодно	Педагоги, методист,	1 -
	основ технической и		методиет, старший	инструментария для оценки успешности освоения программ
	естественнонаучной		воспитатель	данных направленностей
	направленности у		воспитатель	обучающимися.
	обучающихся			Сборник диагностических
				методик. Мониторинг освоения
				детьми программ (входящий и на
				конец года). Анализ-справка.
9.	Обновление	Ежегодно	Педагоги	Информационно-методическое
.	содержания и			сопровождение. Создание ПТГ
	образовательных			по направлению «Развитие
	технологий.			пространственного мышления
	Разработка нового			детей».
	содержания и методов,			Панорама открытых
	технологий,			мероприятий с целью обмена
	направленных на			опыта.
	развитие			Разработка методического
	пространственного			материала (рекомендаций,
	мышления			конспектов занятий, картотек,
				проектов), изготовление
				дидактических пособий,
				создание ЭОР (обучающих
				презентаций).
10.	Повышение уровня		Участники	Планирование, организация и
	профессиональной	2024 гг.	ПТГ	проведение методических
	компетентности			мероприятий на уровне ДОУ
	педагогов в области			(презентации, педсоветы,
	применения			семинары, мастер- классы,
	современных			тематические консультации.
	технологий, методик			Самообразование.
	дошкольного			Внедрение современных
	образования.			педагогических технологий
	Изучение и внедрение			педагогами ДОУ в практическую
	современных			деятельность с воспитанниками,
	педагогических			осваивающими образовательную
	технологий			программу дошкольного
	дошкольного			образования (образовательный
	образования.			эдьютейнмент, образовательное
				путешествие, технологии
				интерактивного, цифрового обучения, проектной
				обучения, проектной деятельности, исследовательской
				деятельности, исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии,
				учеть ности, триз-технологии, STEM- технологии).
				этем-технологии).

11	T	2022		
11.	Повышение	2023 –	методист,	Обучение педагогов на базе
	профессиональной	2024 гг.	старший	центров непрерывного
	компетенции педагогов		воспитатель	повышения профессионального
	по развитию		педагоги	мастерства, согласно
	пространственного			перспективному плану- графику.
	мышления детей			Посещение методических
				мероприятий для педагогов ДОУ
				по теме и направлениям проекта,
				в том числе тематических
				консультаций, вебинаров,
				семинаров, конференций
				форумов, фестивалей на всех
				уровнях (очно
				и онлайн, офлайн).
12.	Участие педагогов в	2023 -	Участники	Участие в организации и
	мероприятиях по	2024 гг.	ПТГ	проведения методических
	представлению и			мероприятий на уровне ДОУ.
	распространению			Участие в городских и
	опыта по развитию			региональных мероприятиях.
	пространственного			Наличие программ мероприятий,
	мышления			сертификатов о представлении
	дошкольников			опыта работы в данном
	(семинары, круглые			направлении.
	столы, конференции,			Публикация статей и
	мастер - классы,			материалов.
	фестивали			- Famera
	педагогических идей)			
13.	Корректировка	Ежегодно	методист,	Наличие программ и их
	программ естественно-		старший	согласование.
	научной и технической		воспитатель,	
	направленностей		педагоги	
14.		2023 –	Участники	Проект «Роботы из будущего»
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	проектной	2024 гг.	ПТГ	участники проекта дети 6 - 7 лет.
	деятельности.		****	Jaciman ispockia dein o / ilei.
	Реализация			
	исследовательских и			
	творческих проектов в			
	ДОУ			
15.	7 1	2023 –	Педагоги ПУ	Привлечение до 20 %
15.	воспитанников в	2023 гг.	110дагоги 113	воспитанников к участию в
	проектах, конкурсах	<u> </u>		проектах и конкурсах
	естественнонаучной и			естественнонаучной и
	технической			технической направленностям.
				телнической направленностям.
	направленности на			
1.0	различных уровнях	2022	V	Over 27 22 240 - 27 2
16.	1	2023 –	Участники	Охват не менее 40 детей.
	шахматам (шашкам)	2024 гг.	ПТГ,	
	среди старших и		педагоги ПУ	
	подготовительных			
İ	групп			

17.	Художественное	2023 –	Участники	Выставка-презентация
	конструирование.	2024 гг.	ПТГ,педагоги	продуктов совместной
	Изготовление поделок			конструктивно- модельной
	из бумаги, картона,			деятельности педагогов,
	различного природного			детей и родителей (оригами,
	(ветки, шишки, камни			квиллинг, ручной труд).
	и т. п.) и бросового			Фотоотчёт.
	(картонные коробки,			+ 0 1001 101.
	крышки и т.п.)			
18.	Техническое	2023 –	Участники	Организация модельно-
10.	конструирование.	2023 гг.	ПТГ,педагоги	конструктивной деятельности.
	Создание разных	202411.	ттт ,педагоги	Выставка-презентация продуктов
	конструкций и моделей			совместной творческой
	из строительного			деятельности педагогов, детей и
	материала и деталей			родителей. Фотоотчёт.
	конструкторов			родителей. Фотоотчет.
19.	Техническое	2023 –	Участники	«Робот - игрушка» / «Мой робот
17.	конструирование.	2024 гг.	ПТГ,педагоги	помощник и друг»). Выставка/
	Электронная,		ттт ,подаготп	презентация игрушек- роботов,
	компьютерная			результатов совместной
	презентация			творческой деятельности
	1			педагогов, детей и родителей.
				Фотоотчёт.
20.	Размещение и	2023 –	методист,	Наличие информации на сайте
	актуализация	2024 гг.	старший	учреждения. Освещение
	информации по		воспитатель,	образовательных событий.
	реализации проекта		участники	
	«Развитие		ПТГ, педагоги	
	пространственного			
	мышления			
	дошкольников как			
	основа формирования			
	естественнонаучных,			
	цифровых и			
	инженерных			
	компетенций человека			
	будущего» в ДОУ			
21.	Подведение итогов		методист,	Ежегодный отчёт о работе ПТГ
	работы творческой	2024 гг.	старший	3a
	группы, результатов		воспитатель	учебный год на итоговом
	реализации проекта			педсовете.

Примерный перспективный план работы

№	Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственный
Естественнонаучное направление				
1.	Использование игр логико-математического содержания (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина)	Формировать понятие числовой последовательности, состава числа, ориентировки в пространстве. Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости. Развивать восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование, зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.	год	воспитатели
2.	Экспериментирование Использование оборудования для проведения опытов, экспериментов,	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать как и для чего проводятся наблюдения, делать выводы на основе опытов, решение проблемных ситуаций. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.	год	воспитатели
3.	Робототехника. Шахматы. Участие детей и педагогов вконкурсах, фестивалях различного уровня	Развивать конструктивнотехнические способности: пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию, а также умение самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью.		воспитатели
4.	Игры Воскобовича	Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей и взрослых, развивать пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности.		воспитатели

Список используемой литературы

- 1. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. М. : Просвещение, 1964.
- 2. Андреев, А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / А.А. Андреев. М.: ВУ, 1995. 86 с.
- 3. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста Текст] / Л.Н. Вахрушева. М.: Форум, 2011. 192 с.
- 4. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина [и др.]. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 189 с
- 5. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы III междунар. науч.-практ.конф. (Чебоксары, 11 дек. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2014. 266 с.
- 6. Каплунович, И.Я. Структура и основные этапы развития образного мышления в дошкольном детстве / И.Я. Каплунович // Вопросы психологии. 2004. №5
- 7. Куцакова, Л.Г. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.Г. Куцакова. М. : ТЦ «Сфера», 2005.
- 8. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Леушина. М., 1974.
- 9. Люблинская, А.А. О некоторых особенностях развития логического мышления у детей / А.А. Люблинская // Психология дошкольника: хрестоматия. М., 2000.
- 10. Мусейибова, Т.А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста : автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. Ленинград : [б. и.], 1964. 19 с.
- 11. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. М. : Издательский центр «Академия», 2002.
 - 12. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. М., 1977
- 13. Савенков, А.И. Занятия «логикой» как новый метод развития познания дошкольника / А.И. Савенков // Детский сад от А до Я. 2009. №5. С.17-26.
- 14. Симановский, А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка / А.Э. Симановский. М.: Айрис-пресс, 1999. 160 с. 37.Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб.пособие для вузов / Е.О. Смирнова. Москва :Кнорус, 2016. 279 с.
- 15. Филимонова, Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников / Н.И. Филимонова. СПб. : КАРО, 2004. 312 с.
- 16. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности / Н.В. Шайдурова. М. : ТЦ «Сфера», 2008.