



## «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Профессия педагога требует непрерывного профессионального развития, поскольку образование рассматривается как процесс непрерывный и требует постоянного совершенствования и развития личности, получения новых профессиональных знаний и навыков, повышения компетентности с учетом изменений которые претерпевает сама система образования. И поскольку педагог является человеком – носителем знаний и тем, кто передает его следующему поколению, то для него необходимость непрерывного образования приобретает первостепенную роль и постоянное профессиональное развитие является неотъемлемой частью деятельности педагога. Помимо повышения профессиональной компетентности и необходимости обновления предметных знаний и навыков, перед педагогами стоит задача развития своих личностных качеств, повышения социально-коммуникативной компетентности и развития стрессоустойчивости, что особенно актуально для профессии педагога, в большей степени подверженной эмоциональному выгоранию.

Необходимость и рекомендация педагогам регулярно, один раз в пять лет, проходить курсы повышения квалификации не может обеспечить в полной мере ни потребности государства и общества в вопросах непрерывного образования педагогов, ни потребности самих педагогов. Прохождение курсов обеспечит педагогу повышение профессиональной компетентности лишь в небольшой, узкой области педагогического знания. Самообразование, получение методической помощи и поддержки, участие в методической работе образовательной организации не утрачивают своей актуальности в концепции непрерывного развития педагогов.

Самообразование занимает большое место в моей профессиональной деятельности.

**Образование (полное наименование учебного заведения и год его окончания):**

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», 2005г. педагог-психолог, **специальность «Педагогика и психология».**

2. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», 2018 г. педагог-психолог, **специальность «Специальная педагогика и психология».**

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

3. **Высшее переподготовка** АНОДПО «НИИ дополнительного образования и профессионального обучения», «Методическая деятельность в ДОО с присвоением квалификации «Методист» диплом о переподготовке 664 ч. 2020 г.

4. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», **2022 г.- по настоящий момент** г. педагог-психолог, **специальность «Муниципальное управление в сфере образования»**

**Сведения о повышении квалификации:**

1. ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, «Основы гештальт-консультирования» 2006 г. – 110 ч.

2. ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, «Телесно-ориентированный подход в консультировании» 2006 г. – 90 ч.

3. МИГИП г. Москва, «Гештальт-терапия I ступень» 2006 г. – 150 ч.

4. МИГИП г. Москва, «Гештальт-терапия II ступень» 2009 г. – 950 ч.

5. ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, «Введение в арт-терапию» 2014 г. – 108 ч.

6. МИГИП г. Москва, «Гештальт-подход в работе с семьей и парой: международная специализация» 2018 г. – 180 ч.

7. НИ Томский Государственный университет, «Круги сообщества, как технология преодоления групповых конфликтов в деятельности школьных служб примирения» 2018 г. – 24 ч.

8. МАУ ИМЦ г. Томска, «Технологии урегулирования конфликтов с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации» 2019 г. – 36 ч.

9. АНОДПО «НИИ дополнительного образования и профессионального обучения», «Посттравматическое стрессовое расстройство. Особенности психотерапевтической работы с детьми» 2019 г. – 144 ч.

10. «ОЦ «Судебно-правовая реформа» г. Москва. АНО Ресурсный центр «Согласие» г. Томск, «Конструктивный ответ на жалобу родителя. Восстановительный подход к управлению детским садом» 2019 г. – 8 ч.

11. АНОДПО «НИИ дополнительного образования и профессионального обучения», «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве» 2020 г. – 144 ч.

12. МИГИП г. Москва, «Арт-терапия в гештальт-подходе» 2020 г.

13. МИГИП г. Москва, «Работа с травмой в гештальт-подходе: международная специализация» 2019 г. – по настоящее время.

14. АНОДПО «Институт Практической Психологии и Психологического консультирования», «Психологическое консультирование он-лайн в чрезвычайной

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



ситуации и при карантине для психологов-волонтеров Единой горячей линии «СТОПКОРОНАВИРУС.РФ» 72 ч. 2020 г.

15. ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск «Развитие познавательных процессов и творческих способностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 108 ч. 2020 г.

16. АНОДПО «НИИ дополнительного образования и профессионального обучения», «Арт-терапевтические техники в работе с подростками» 108 ч. 2021 г.

17. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», «Майнд-фитнес как система развития индивидуальных когнитивных навыков» 72 ч. 2022 г.

18. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 72 ч. 2022 г.

**Документы, подтверждающие образование ссылка 1**

<https://disk.yandex.ru/d/DG3DpJVy7rymsw>

Постоянное профессиональное развитие и профессиональный рост позволяют мне не только быть уверенной в своей профессиональной компетентности, но и не терять интерес к своей работе и оказывать методическую поддержку моим коллегам.



## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

### ***СООТНЕСЕНИЕ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ ЦЕЛЯМИ И ПРИОРИТЕТНЫМИ ЗАДАЧАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ***

В современное время вопросы значимости наставничества в образовании, являются ведущими в национальном проекте «Образование». Среди главных задач национального проекта РФ «Образование» отмечается: необходимость формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими и создание условий для развития наставничества.

Отмечается необходимость возрождения института наставничества, как одного из инструментов повышения качества образования. Институт наставничества традиционно рассматривается как сопровождение молодого неопытного педагога более опытным специалистом, несмотря на то, что характеристика термина «наставничество» говорит нам о том, что наставничество подразумевает отношения, в которых один более опытный человек обучает другого менее опытного. Следовательно, наставничество, по сути, включает в себя не только сопровождение молодых педагогов.

В методической профессиональной поддержке нуждаются не только педагоги начинающие свой профессиональный путь, но и педагоги, вернувшиеся в профессию

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

после длительного перерыва в работе (декретный отпуск, долговременная смена должности и т.д.), а также опытные педагоги, имеющие профессиональные дефициты знаний и навыков. В современных реалиях, постоянной модернизации образования и возникающих изменениях, даже опытные педагоги зачастую испытывают профессиональные трудности при переходе на новые стандарты и требования и нуждаются в методической поддержке и повышении своей профессиональной компетентности.

Следовательно, можно сделать вывод, что наставничество как ресурс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников не утрачивает своей актуальности и требует переосмысления форм, методов и содержания, создания эффективной модели наставничества, которая позволит удовлетворить потребности всех категорий педагогических работников.

### ***ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ (ПРОТИВОРЕЧИЯ) И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ.***

Несмотря на неугасающую актуальность наставничества, как процесс сопровождения педагогов в образовательной организации имеет ряд проблем и ограничений.

Опытные педагоги в образовательных организациях не всегда готовы участвовать в программе наставничества. Среди причин педагоги – потенциальные наставники выделяют высокую педагогическую нагрузку, недостаточное материальное стимулирование наставников, недостаточно высокую профессиональную самооценку и неуверенность в способности выступать образцом для начинающих специалистов. Специалисты, имеющие длительный перерыв в профессиональной деятельности, редко готовы признать свою профессиональную несостоятельность и обратиться за помощью, в связи с чем тратят большое количество времени, чтобы обновить знания и навыки, восполнить профессиональные пробелы и достичь необходимого уровня профессионализма. Педагоги-стажисты несмотря на большой практический опыт часто нуждаются в помощи в вопросах освоения интерактивных образовательных технологий и информатизации образовательного процесса, но предпочитают использовать традиционные методы в своей работе, поскольку испытывают профессиональную усталость и утрачивают интерес к повышению квалификации. Молодые педагоги, не получающие профессиональную поддержку и помощь на необходимом уровне, при проявлении авторитарности и подавлении со стороны наставника, не редко теряют уверенность в себе как профессионале, и вовсе уходят из сферы образования. Также одной из главных проблем является явление формализованного наставничества. При наличии в образовательной организации положения о наставничестве, программы наставничества и планов работы, отсутствует собственно взаимодействие наставников и наставляемых, существуя лишь на бумаге.

Между тем, задачами наставничества являются включение начинающих, не имеющих практического опыта педагогов в профессиональную среду, их адаптация к

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

условиям образовательной организации, получение практических знаний и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности, их профессиональный рост и развитие.

Использование традиционных форм наставничества также часто не приносит ожидаемых результатов. Современные молодые педагоги даже при отсутствии достаточного практического опыта имеют высокие амбиции, проявляют стремление к лидерству, имеют достаточно высокий уровень информационно-коммуникативной компетентности. Им больше подходят взаимообогащающие формы взаимодействия с наставником, когда взаимодействие строится «на равных». Что говорит о целесообразности использования в работе с молодыми педагогами реверсивной формы наставничества. Данная форма наставничества предполагает взаимообучение и периодическую смену ведущей роли участников взаимодействия, в зависимости от того, кто из педагогов более компетентен в данном вопросе. Наставничество в современных реалиях имеет свои качественные отличия: начинающие педагоги в начале своего профессионального пути не имеют достаточных теоретических и профессиональных навыков, чтобы выполнять свои трудовые обязанности на том же уровне, что и опытные педагоги, но владеют абсолютно новыми профессиональными знаниями умениями, которых нет у стажистов-наставников. Исследование нормативных документов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций г. Томска, описывающих сопровождение наставничества, позволяет сделать вывод о том, что участие педагогов в данных программах ограничивается количеством от 2 до 18 участников при среднем списочном составе педагогов от 35 до 72 человек. Только 15% из 30 рассмотренных общеобразовательных организаций вовлекают в наставничество более 50 % педагогических работников, посредством создания проблемно-творческих групп по различным проектам. Стоит отметить, что эти проекты как правило, направлены на достижение целей образовательной организации и государственной образовательной политики (в рамках проектов «Образование», «Успех каждого ребенка» и т.п.), но не направлены на выявление дефицитов и потребностей педагогов. В 85 % случаев программы наставничества ограничены участием наставников и молодых педагогов, не имеющих опыта и трудового стажа. В дошкольных образовательных организациях результаты исследования показывают, что 95% из них реализуют программы для начинающих педагогов. Лишь 5% дошкольных образовательных организаций из 30, принимающих участие в исследовании, включают в программу наставничества педагогов, имеющих перерыв в трудовом стаже, и используют реверсивное наставничество для повышения информационно-коммуникативной компетентности педагогов-стажистов. Более 70 % опрошенных молодых педагогов дошкольных образовательных организаций отмечают, что наставничество на уровне образовательной организации носит, как правило, ситуативный или формализованный характер, при достаточном уровне организации наставничества на муниципальном уровне. Наставничество на муниципальном и региональном уровне также ограничено региональными и

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.



федеральными проектами, и учитывает лишь обобщенные данные о дефицитах и потребностях педагогов на основе ежегодного мониторинга.

Полученные данные подтверждают, что необходимо обновлять формы и способы реализации программ наставничества на уровне образовательной организации, разрабатывать новые эффективные модели, которые будут учитывать дефициты и ресурсы педагогического состава в каждой конкретной образовательной организации.



## **НОВИЗНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**ОБЛАДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ:** представленный опыт включает в себя модель комплексного наставничества направленную на сопровождение разных категорий наставляемых и способствует непрерывному образованию педагогических работников.

**НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА/ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ/МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ, ФОРМ, СПОСОБОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В своей деятельности, оказывая методическую поддержку педагогам, я таким образом строю свою работу, что не только молодые педагоги первый раз преступившие к исполнению трудовых обязанностей, но и опытные педагоги и педагоги имеющие перерыв в работе имели массу возможностей в условиях образовательной организации повысить свою профессиональную компетентность, а это в свою очередь является профилактикой эмоционального выгорания и повышения качества образования ДОО в целом. Использую разные, в том числе, инновационные формы наставничества: риверсивное наставничество, партнерское наставничество, баггинг. Среди методов удкляю внимание: коуч-сессиям, методам фасилитации, нетворкинга, проведению воркшопов и дистанционному сопровождению наставляемых.



## **ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ, ЗАДАЧАМИ, СОДЕРЖАНИЕМ И ОЖИДАЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Являясь наставником на уровне образовательной организации, я также оказываю методическую поддержку коллегам на уровне муниципалитета в качестве руководителя ПТГ и руководителя «Школы начинающего педагога» для молодых педагогов психологов г. Томска.

Как наставник я ставлю перед собой цель создать условия, которые будут способствовать самореализации, успешной адаптации и повышению уровня

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

профессионализма педагогов, их личностному и профессиональному развитию, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих их развитию.

Наставничество для меня, это не только возможность оказать поддержку педагогам, не только возможность передать накопленные знания и опыт и почувствовать себя профессионалом, на которого можно равняться, это возможность собственного саморазвития и самосовершенствования. Ведь процесс наставничества – это всегда поиск новых идей, возможность передать все самое ценное, самое лучшее, чего достиг ты сам.

Основа моего наставничества обоюдная готовность сторон к совместной работе: моя готовность, как наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность педагогов воспринимать этот опыт.

Как наставник я ставлю перед собой следующие задачи:

- осуществлять индивидуальное планирование сопровождения молодого педагога на год (далее работа планируется на каждый учебный год);

- содействовать ознакомлению наставляемых с их должностными обязанностями, основными направлениями деятельности, с порядком исполнения локальных актов образовательной организации;

- оказывать индивидуальную помощь молодому педагогу в овладении практическими приемами и способами качественного выполнения должностных обязанностей;

- анализировать деятельность педагогов, составлять рекомендаций, контролировать их выполнение;

- передача накопленного опыта профессионального мастерства, обучение наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;

- проявлять чуткость и внимательность, оказывать помощь в преодолении имеющихся недостатков;

- диагностика уровня профессиональной компетентности, методической, педагогической, профессиональной грамотности;

- психологическая поддержка педагогов;

- оказывать методическое сопровождение деятельности педагогов.

Организация практики наставничества строится на следующих принципах:

- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;

- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;

- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;

- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

– принцип компетентности – владение наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;

– принцип лояльности – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;

– принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);

– принцип добровольности – участие в практике наставничества наставников и наставляемых с обоюдного согласия (по выбору наставляемого);

– принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

Общение с педагогами, для меня это всегда диалог, беседа, а не нотация. В сопровождении педагогов я использую диагностику их потребностей и трудностей в работе, изучение уровня их методической, педагогической, профессиональной грамотности, их опасений и ожиданий.

В своей практике я использую модель наставничества, включающую в себя следующие элементы: адаптация молодых педагогов и педагогов, приступивших к выполнению должностных обязанностей после длительного перерыва, обучение, коучинг. Адаптация – процесс включения (интеграции) молодого педагога во все процессы образовательной организации, в соответствии с требованиями новой для него среды. Обучение – процесс освоение знаний и навыков, формирование заданных и необходимых компетенций. Коучинг – процесс, помогающий осознавать смысл обучения, создает вовлеченность, повышает мотивацию и повышает ответственность за результат.

При осуществлении реверсивного наставничества большая роль отводится эмоциональной поддержке педагогов-стажистов, в силу подверженности их эмоциональному выгоранию. Методическая поддержка опытных педагогов строится на основе определения их потребностей и дефицитов.

Среди основных методов и инструментов наставнической деятельности, мной применяются в работе:

– организация обсуждения (беседа, рефлексия, обратная связь), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

– создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

– диагностико-развивающее и контролирующее оценивание (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, и т. д.);

– нетворкинг - метод организации контактов и взаимодействия молодого педагога с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами: (ТГПК, ТГПУ, МАУ

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



ИМЦ г. Томска, ТОИПКРО и др.) активное участие педагога в качестве слушателя и активного участника на семинарах, вебинарах, конференциях, участие в педагогических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства;

– методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации, который приводит к повышению эффективности работы молодого педагога, повышению его вовлеченности, заинтересованности и раскрытию его потенциала;

– личный пример (наставник как носитель образа «успешной– взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

– информирование (в том числе в форме инструктирование);

– консультирование молодого педагога по профессиональным вопросам (очно/онлайн);

– коуч-сессии (создание креативной атмосферы, особого пространства поиск альтернатив, атмосферы доверия, где педагоги чувствуют, что их идеи и предложения не остаются без внимания);

– тренинги: индивидуальные (как интенсивный процесс самопознания), групповые (участие в тренингах проводимых наставником, для педагогического коллектива);

– стресс – менеджмент (управление психоэмоциональным состоянием молодого педагога, формирование умения предотвратить появление стресса или хотя бы минимизировать его влияние на здоровье);

– формирующее оценивание (оценивание прогресса педагогов в достижении результатов в процессе повышения профессионализма), проводимое совместно наставником и наставляемым, с целью определения текущего состояния уровня профессиональной компетентности, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее саморазвития и самосовершенствования, совместное планирование наставником и молодым педагогом новых целей профессионального развития и путей их достижения.

Ожидаемые результаты работы в качестве наставника:

– повышение мотивации молодых педагогов и участников ПТГ к профессиональной деятельности;

– повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников;

– повышение педагогического мастерства педагогов;

– измеримое улучшение личных показателей эффективности (участие в конференциях, семинарах-практикумах, конкурсах профессионального мастерства);

– позитивная социальная адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе;

***ОПИСАНИЕ МЕТОДИК, ОТРАЖАЮЩЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДАННОМ СЛУЧАЕ НАСТАВЛЯЕМЫХ), ХАРАКТЕР И СПОСОБЫ ИХ***

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

### **РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

В сентябре 2020 г. мной был разработан проект муниципальной инновационной площадки «Игра, как средство формирования инновационной модели организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования»

Сертификат присвоения статуса инновационной площадки ТГПУ № 035И на основании протокола от 15.10.2020 г. № 12.

Данный проект представляет собой новый взгляд на особенности организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования, позволяет посредством игровых технологий, повысить эффективность и качество дошкольного образования.

Одна из главных особенностей проекта – системный подход к решению обозначенных задач. В рамках инновационного проекта «Игра, как средство формирования инновационной модели организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования», были разработаны проекты по двум направлениям: «Организация образовательной деятельности детей от 2 месяцев до 3 лет в условиях ДОО»; «Организация образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет в условиях ДОО»,

Разработанные проекты позволяют включить игру, как основное средство познания в процесс реализации всех образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Цель инновационного проекта было создание инновационной модели организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования.

Задачи проекта: обновление содержания форм, методов и технологий, используемых педагогами в организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста от 2 месяцев до 7 лет; обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей; построить образовательную деятельность, охватывающую все направления развития и образования детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями воспитанников посредством игровых технологий; создать содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду; создать эффективную систему непрерывного профессионального роста и повышения компетентности педагогов, целенаправленно ориентированную на осуществление инновационной деятельности; совершенствовать систему методической работы в группах раннего возраста (2 месяцев до 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО; создать условия для

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

творческой деятельности педагогов, стимулировать и активизировать их экспериментально-научные исследования, нацеленные на разработку перспективных технологий создания и использования моделей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вовлечь родителей в инновационную деятельность МАДОУ.

При разработке инновационного проекта мной учитывались интересы и потребности педагогов. В проект вошли подпроекты, которые были интересны педагогам и могли позволить повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО.

Инновационный проект «Игра, как средство формирования инновационной модели организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования» включает в себя следующие проекты:

**«Организация образовательной деятельности детей от 1,5 до 3 лет в условиях ДОО»**

– проект «Играем и растем» (Создание условий для успешной адаптации и всестороннего развития детей от 1,5 до 3 лет в условиях ДОО, посредством игровых технологий).

**Организация образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет в условиях ДОО**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

– проект «Любознательные почемучки» (Игры – эксперименты, как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста);

– проект «Математика – это интересно!» (Формирование элементарных математических представлений с использованием игровых технологий);

– проект «Умники и умницы» (Интеллект – карты, как средство познавательного развития дошкольников);

**Образовательная область «Речевое развитие»**

– проект «Мульт-парад» (Озвучивание мультфильмов, как средство речевого развития детей дошкольного возраста);

**Образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

– мультикультурный проект «Широка страна моя родная» (Использование игровых технологий при формировании у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народному творчеству);

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

– проект «Семья – это МЫ» (Игра, как средство формирования позитивных детско-родительских отношений в современной семье, в условиях ДОО);

– проект «Тимбилдинг в детском саду» (Игровые технологии, как средство формирования благоприятного психологического климата в детском саду).

Участие педагогов ДОО в инновационной площадке позволило:

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

- повысить уровень психологической комфортности и безопасности окружающей среды для участников образовательного процесса (более 70 % родителей удовлетворены условиями предметной среды и организацией образовательного процесса);
- повысить компетентности педагогов (более 50 % педагогов МАДОУ № 44 г. Томска являются участниками методических объединений различного уровня, участвуют в разработке методических продуктов, представляют свой опыт на различном уровне);
- удовлетворить профессиональные запросы (повышение удовлетворенности педагогов качеством методического сопровождения до 75%);
- увеличить количество родителей вовлеченных в жизнь ДОО (более 50 % родителей);
- удовлетворить родителей образовательными возможностями учреждения (более 90 % родителей удовлетворены работой педагогов и администрации, настроением и состоянием здоровья своих детей).

Участниками инновационной площадки стали воспитатели и специалисты ДОО (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования – хореограф).

**Приложение № 1 (Документы подтверждающие статус ИП)**

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОЕКТОВ РЕСУРСОВ ВНЕШНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ***

**Под моим руководством участия педагогов в работе инновационной площадки значительно увеличилось количество педагогов принимающих участие в семинарах и конференциях различного уровня.**

Транслирование опыта профессиональной деятельности в рамках работы инновационной площадки «Игра как средство формирования инновационной модели организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования»

Форма представленного опыта работы	Документ, подтверждающий	Тема	Дата представления
Мастер-класс	ТОИПКРО Региональная неделя психологии	«Игра, как средство формирования позитивных детско-родительских отношений в условиях ДОО»	Ноябрь 2020 г. Шелкунова А.Ф.
Публикация	Международная научно-практическая конференция «Инновации в	«Игра как средство формирования инновационной модели организации	Январь-февраль 2021 г. Шелкунова А.Ф. Погонышева О.Г.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

	образовании: концепции, проблемы, перспективы» ТГПУ г. Томск 28-29 октября 2020 г.	образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования»	
Публикация	Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы» ТГПУ г. Томск 28-29 октября 2020 г.	«Игры-эксперименты как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Январь-февраль 2021 г. Шелкунова А.Ф. Харламова С.А.
Публикация	Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы» ТГПУ г. Томск 28-29 октября 2020 г.	«Озвучивание мультфильмов как средство речевого развития детей дошкольного возраста»	Январь-февраль 2021 г. Шелкунова А.Ф. Фрик Е.Б.
Презентация- доклад	Сертификат о выступлении МАУ ИМЦ г. Томска Семинар «Конфликты в ДОО. Предупреждение и способы разрешения, способы разрешения»	«Игры и упражнения для разрешения и предотвращения конфликтов между детьми в условиях ДОО»	Февраль 2021 Шелкунова А.Ф. Валентий А.Д.
Презентация- доклад	Сертификат о выступлении МАУ ИМЦ г. Томска Семинар «Конфликты в ДОО. Предупреждение и способы разрешения, способы разрешения»	«Мультфильм, как средство предотвращения и разрешения конфликтов в детском коллективе в условиях ДОО».	Февраль 2021 Целищева И.Е., Писанкина С.Н., Моисеева З.Л.
Доклад Публикация	Диплом за выступление ОГБПОУ "Томский	Технология «мягкая среда» в работе	Март 2021 г. Шелкунова А.Ф.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

	государственный педагогический колледж", ОГБПОУ "ТГПК" Региональная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании"	педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОО»	Валентий А.Д.
Доклад Публикация	Диплом за выступление ОГБПОУ "Томский государственный педагогический колледж", ОГБПОУ "ТГПК" Региональная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании"	«Использование игровых технологий при формировании у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народному творчеству»	Март 2021 г. Ганзюк Н.Г., Теушакова Е.П., Маркидонова Е.Ю.
Доклад	Сертификат о выступлении МАУ ИМЦ г. Томска в рамках городского методического объединения педагогов-психологов г. Томска	«Технология «Мягкая среда» в работе педагога-психолога с детьми с ТНР в условиях ДОО»	Шелкунова А.Ф. Валентий А.Д. Март 2021 г.
Презентация-доклад	Размещение видеоролика на сайте Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании - Педагогическая планета (planetatspu.ru) в «Международном фестивале инновационных идей и	«Озвучивание мультфильмов, как средство речевого развития детей дошкольного возраста»	Май 2021 г. Шелкунова А.Ф. Медведчикова Л.Г.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

	практик в образовании» ТГПУ г. Томск 2021 г.		
Презентация-доклад	Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании - Педагогическая планета в «Международном фестивале инновационных идей и практик в образовании» ТГПУ г. Томск 2021 г.	«Создание условий для успешной адаптации и всестороннего развития детей от 1,5 лет до 3 лет в условиях ДОУ, посредством игровых технологий» проект: «Играем и растём»	Май 2021 г. Шелкунова А.Ф. Ридт Е.В. Юркова М.Н.
Презентация-доклад	Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании - Педагогическая планета в «Международном фестивале инновационных идей и практик в образовании» ТГПУ г. Томск 2021 г.	«Игровые технологии, как средство формирования благоприятного психологического климата в детском саду».	Май 2021 г. Шелкунова А.Ф. Валентий А.Д.
Презентация-доклад	Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании - Педагогическая планета в «Международном фестивале инновационных идей и практик в образовании» ТГПУ г. Томск 2021 г.	«Игра, как средство формирования инновационной модели организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования»	Май 2021 г. Шелкунова А.Ф. Погонышева О.Г.
Презентация-доклад	Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании - Педагогическая планета в «Международном фестивале инновационных идей и	«Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народному творчеству Проект «Широка страна моя родная»	Май 2021 г. Ганзюк Н.Г., Теушакова Е.П., Маркидонова Е.Ю

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

	практик в образовании» ТГПУ г. Томск 2021 г.		
Презентация- доклад	Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании - Педагогическая планета в «Международном фестивале инновационных идей и практик в образовании» ТГПУ г. Томск 2021 г.	«Формирование элементарных математических представлений с использованием игровых технологий»	Май 2021 г Целищева И.Е., Писанкина С.Н., Моисеева З.Л.
Презентация- доклад	Международный фестиваль инновационных идей и практик в образовании - Педагогическая планета в «Международном фестивале инновационных идей и практик в образовании» ТГПУ г. Томск 2021 г.	«Игры – эксперименты, как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Май 2021 г Харламова С.А.

**Сертификаты можно посмотреть по ссылке 2**

<https://disk.yandex.ru/d/eB6LK2dXYcsfpA>

**Приложение 2 (Сертификаты участников ИП)**

По итогам работы инновационной площадки были разработаны методические пособия.

**Ссылка на методические пособия. Ссылка 3.**

[https://disk.yandex.ru/d/qrUeq6\\_5zIp5xQ](https://disk.yandex.ru/d/qrUeq6_5zIp5xQ)

Педагоги активно публиковали свой опыт в сборниках конференций.

**Ссылка 4 ссылка на сборники статей**

<https://disk.yandex.ru/d/54DN3UvbdBKIBQ>

РУКОВОДСТВО ГОРОДСКОЙ ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ  
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДОО «ПРИМЕНЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО  
ПОДХОДА В ДОО»

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



В 2020-2022 гг. я являлась руководителем **городской проблемно-творческой группы педагогов-психологов ДОО «Применение восстановительного подхода в ДОО»** на основании:

- приказа МАУ ИМЦ г. Томска № 121/2 от 17.09.2020 г.;
- приказа МАУ ИМЦ г. Томска № 487 от 08.09.2021 г.

Данная проблемно-творческая группа являлась структурным компонентом модели сетевой организации методического сопровождения педагогов-психологов в процессе реализации экологического образования в интересах устойчивого развития. Её деятельность была направлена на достижение целей проекта «Методическое сопровождение педагогов-психологов ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» Проект реализовался в рамках Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Главными задачами работы проблемно-творческой группы было обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов ДОО в вопросах использования восстановительных технологий в работе педагога-психолога с детьми, родителями, педагогическим коллективом; подготовить медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций в ДОО в рамках территориальной службы примирения; разработать сценарии семинаров-практикумов для обучения воспитателей ДОО основам восстановительного подхода и особенностям проведения «Кругов сообщества» с детьми дошкольного возраста и родителями; разработать и апробировать диагностический инструментарий эффективности использования восстановительных технологий в ДОО.

Результатом работы группы работающей под моим руководством сал выпуск методического пособия «Возможности реализации восстановительного подхода в ДОО. Технология «Круги сообщества».

Пособие предназначено для специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях: педагогов-психологов, методистов, старших воспитателей, воспитателей.

Пособие включает в себя как теоретические аспекты проблемы внедрения восстановительных технологий в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, так и практико-ориентированные материалы, отражающие специфику применения восстановительной технологии «Круг сообщества» («Круги примирения», «Круги поддержки») для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Учебно-методическое пособие знакомит педагогов и педагогов-психологов ДОО с возможностями восстановительного подхода как альтернативного и инновационного подхода к профилактике и разрешению конфликтов, возникающих в рамках дошкольных образовательных организаций.

В рамках работы проблемно-творческой группы под моим руководством участники активно представляли свой опыт на семинарах и конференциях различного уровня.

**Приложение № 3 Приказ МАУ ИМЦ г. Томска № 121/2 от 17.09.2020 г.;**

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



**Приложение № 4 Приказа МАУ ИМЦ г. Томска № 487 от 08.09.2021 г.**

**Приложение № 5 Сертификат о публикации методического пособия**

**Ссылка 5. Ссылка на сертификаты участников ПТГ об участии в разработке пособия <https://disk.yandex.ru/d/UayUvtVAiVIN7g>**

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОЕКТОВ РЕСУРСОВ ВНЕШНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ***

**Приложение № 6 Сертификаты о представлении опыта работы проблемно-творческой группы.**

Под моим руководством участники принимали активное участие в мероприятиях различного уровня

**Ссылка 6. Ссылка на сертификаты участников <https://disk.yandex.ru/d/bzu95y8sizzLZA>**

**Приложение № 7 Сертификаты об активном участии в ПТГ**

**Ссылка 7. Ссылка на сертификаты участников <https://disk.yandex.ru/d/j-0WctMhh4j59Q>**

**РУКОВОДСТВО СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКОЙ ТГПУ Г. ТОМСКА НА БАЗЕ МАДОУ № 44 г. ТОМСКА 2022-2023гг.**

**С января 2022 г. являюсь руководителем стажировочной площадки.**

Наряду с проектами инновационной деятельности, описанными выше, в работе стажировочной площадки под моим методическим сопровождением принимает участие проект «Восстановительный подход в ДОО: сетевое взаимодействие педагогов-психологов ДОО» В работе мы ставим перед собой задачи информировать педагогический состав образовательных организаций о возможностях восстановительных технологий и технологии медиации в деятельность дошкольных образовательных организаций; адаптировать в соответствии возрастными особенностями воспитанников детского сада, технологии восстановительного подхода; повышать уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов в вопросах разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций в дошкольных образовательных организациях; воспитывать установки толерантного сознания у участников образовательных отношений в ДОО; снизить конфликтность дошкольной образовательной среды; сформировать и налаживать сетевое взаимодействие специалистов ДОО в рамках восстановительного подхода; утвердить новые практики разрешения конфликтов в дошкольной среде; обучить педагогов восстановительным технологиям работы с конфликтными ситуациями.

Реализация проекта будет, способствует повышению компетентности педагогов работающих с детьми данной возрастной группы в вопросах применения восстановительных технологий во взаимодействии с детьми, родителями и коллегами.

Под моим руководством педагоги принимают активное участие в мероприятиях различного уровня

**Приложение № 8 Приказ о присвоении статуса стажировочной площадки**

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

## **Приложение № 9 Договор о сотрудничестве с ТГПУ**

### **Приложение № 10 Приказ об организации деятельности стажировочной площадки.**

В состав проекта муниципальной стажировочной площадки:

– проект «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в ДОО». Цель: создание доброжелательного и благоприятного микроклимата в коллективе и во взаимоотношениях с родителями. Участники проекта: Шелкунова А.Ф., педагог-психолог, Абрамова В.А., педагог-психолог.

– проект «Повышение удовлетворенности родителей условиями оказания образовательных услуг» Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в совместных мероприятиях. Консультативная и практическая помощь по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей. Участники проекта: Шелкунова А.Ф., педагог-психолог, Ридт Е.В., воспитатель, Юркова М.Н., воспитатель.

– проект «Дружба народов». Цель: развитие национальной толерантности к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, посредством изучения культуры народов России. Участники проекта: Ганзюк Н.Г., педагог дополнительного образования, Теуцакова Е.П., инструктор по физической культуре.

– проект «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Цель: создание доброжелательного и благоприятного микроклимата в коллективе и во взаимоотношениях с родителями. Участники проекта: Харламова С.А., воспитатель, Целищева И.Е., воспитатель, Писанкина С.Н., воспитатель, Моисеева З.Л., воспитатель, Драчева И.А., воспитатель.

В рамках работы педагога под моим руководством принимают активное участие в мероприятиях различного уровня

### ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОЕКТОВ РЕСУРСОВ ВНЕШНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ***

**Приложение № 11 сертификаты участия в конференциях и других мероприятиях.**

**Ссылка № 8 на сертификаты участников стажировочной площадки**

<https://disk.yandex.ru/d/gWKxlAsVEbLpIQ>

### **РУКОВОДСТВО ШКОЛОЙ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО**

В рамках наставничества над молодыми педагогами-психологами г. Томска, я оказываю научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, содействую повышению их профессионального мастерства, способствую раскрытию индивидуальных педагогических способностей, формирую у молодых педагогов потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Начинающие педагоги должны чувствовать постоянную поддержку опытного наставника. Я помогаю педагогов в планировании деятельности, делюсь опытом, как в очном, так и в дистанционном формате. Любой педагог может прийти, позвонить, или написать мне и всегда получит необходимую помощь.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.



Основными формами работы с молодыми специалистами являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, круглый стол, дискуссионный клуб, семинар, психологические тренинги, организация практических занятий и мастер-классов, презентация творческих отчетов, участие в единых методических днях, взаимопосещение занятий.

**Приложение № 12 Приказ ШНП**

**Приложение № 13 Сертификаты выступлений педагогов на ШНП**

**Ссылка 9 Сертификаты заседаний ШНП можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/4ac3AjGbs6QgfA>**

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Также я являюсь наставником молодого педагога

### **Приложение № 14 Приказ о назначении наставника**

Когда молодой педагог приходит в образовательное учреждение его обуревают разные чувства – это и волнение от встречи с новыми людьми, и тревога от встречи с возможными трудностями самоорганизации и планирования, и страх не справиться с должностными обязанностями и проявить себя некомпетентным педагогом. Первое собеседование, первое родительское собрание, первый педсовет — всё это волнительные мероприятия. Часто перед каждым из них начинаешь чувствовать себя как на экзамене, к которому просто невозможно подготовиться. Возникает ощущение, что ты ничего не знаешь, ни к чему не готов и вообще проще все бросить. Молодой педагог часто испытывает стресс от того, что все, чему его учили в вузе, вообще не имеет ничего общего с реальной работой. У него нет ответа на вопросы: «С чего начать?», «Как планировать свою работу?», «Как общаться с родителями учеников и воспитанников?» и многими другими. И вот он чувствует свою беспомощность и не знает, как справиться с проблемами. А ведь молодой педагог желанием «горит» желанием учиться, пробовать что-то новое, расти в профессиональном плане. Стремление не дать этому огню потухнуть подвигло меня стать наставником. Молодой специалист как никто другой нуждается в своевременной положительной оценке своего труда, это стимулирует его, вселяет в него уверенность, повышает интерес к профессии.

Как наставник я ставлю перед собой цель создать условия, которые будут способствовать самореализации, успешной адаптации и повышению уровня профессионализма молодого педагога, его личностному и профессиональному развитию, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих его развитию.

Наставничество для меня, это не только возможность оказать поддержку молодому специалисту, не только возможность передать накопленные знания и опыт и почувствовать себя профессионалом, на которого можно равняться, это возможность собственного саморазвития и самосовершенствования. Ведь процесс наставничества – это всегда поиск новых идей, возможность передать все самое ценное, самое лучшее, чего достиг ты сам.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

Основа моего наставничества обоюдная готовность к совместной работе: моя готовность, как наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, которое предполагает непосредственный контакт с молодым педагогом, наше двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и видео связь. Различные формы связи позволяют оказывать своевременную поддержку молодому специалисту, который нуждается в общении на профессиональные темы. Ведь если не «подхватить» молодого педагога сразу, то после первых недель душевного подъема наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, появятся сомнения в профессиональной и личностной компетентности. Общение с молодым педагогом, для меня это всегда диалог, беседа, а не нотация. В сопровождении молодого педагога я использую диагностику его потребностей и трудностей в работе, изучение уровня его методической, педагогической, профессиональной грамотности, его опасений и ожиданий.

Перспективное планирование работы наставника с наставляемым составляется ежегодно (в августе) сроком на 1 год, на основе проведенного диагностического обследования уровня профессиональной компетентности, методической, педагогической, профессиональной грамотности у молодого педагога и анкетирования по вопросам трудностей и профессиональных дефицитов молодого педагога.

Наставничество осуществляется в индивидуальной форме, которая предполагает персонализированное сопровождение наставником молодого педагога, с учетом его индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Работа наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию организованной образовательной деятельности, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда педагога-психолога, корректированию результативности профессиональной деятельности педагога. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации наставляемого к педагогической деятельности, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, которое предполагает непосредственный контакт с молодым педагогом, наше двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и видео связь. Различные формы связи позволяют оказывать своевременную поддержку молодому специалисту, который нуждается в общении на профессиональные темы. Ведь если не «подхватить» молодого

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

педагога сразу, то после первых недель душевного подъема наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, появятся сомнения в профессиональной и личной компетентности.

Общение с молодым педагогом, для меня это всегда диалог, беседа, а не нотация. В сопровождении молодого педагога я использую диагностику его потребностей и трудностей в работе, изучение уровня его методической, педагогической, профессиональной грамотности, его опасений и ожиданий.

В своей практике я использую модель наставничества, включающую в себя следующие элементы: адаптация, обучение, коучинг. Адаптация – процесс включения (интеграции) молодого педагога во все процессы образовательной организации, в соответствии с требованиями новой для него среды. Обучение – процесс освоение знаний и навыков, формирование заданных и необходимых компетенций. Коучинг – процесс, помогающий осознать смысл обучения, создает вовлеченность, повышает мотивацию и повышает ответственность за результат.

Среди основных методов и инструментов наставнической деятельности, мной применяются в работе:

- организация обсуждения (беседа, рефлексия, обратная связь), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- диагностико-развивающее и контролирующее оценивание (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, и т. д.);
- нетворкинг - метод организации контактов и взаимодействия молодого педагога с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами: (ТГПК, ТГПУ, МАУ ИМЦ г. Томска, ТОИПКРО и др.) активное участие педагога в качестве слушателя и активного участника на семинарах, вебинарах, конференциях, участие в педагогических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства;
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации, который приводит к повышению эффективности работы молодого педагога, повышению его вовлеченности, заинтересованности и раскрытию его потенциала;
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной– взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирование);
- консультирование молодого педагога по профессиональным вопросам (очно/онлайн);

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

– коуч-сессии (создание креативной атмосферы, особого пространства поиск альтернатив, атмосферы доверия, где молодой педагог чувствует, что его идеи и предложения не остаются без внимания);

– тренинги: индивидуальные (как интенсивный процесс самопознания), групповые (участие в тренингах проводимых наставником, для педагогического коллектива);

– стресс – менеджмент (управление психоэмоциональным состоянием молодого педагога, формирование умения предотвратить появление стресса или хотя бы минимизировать его влияние на здоровье);

– формирующее оценивание (оценивание прогресса молодого педагога в достижении результатов в процессе повышения профессионализма), проводимое совместно наставником и наставляемым, с целью определения текущего состояния уровня профессиональной компетентности, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее саморазвития и самосовершенствования, совместное планирование наставником и молодым педагогом новых целей профессионального развития и путей их достижения.

**Организация практики наставничества была представлена на конкурсе профессионального мастерства «Педагог-наставник 2022» г. Томск.**

В рамках конкурса были представлены конкурсные материалы (план работы педагога-наставника с молодым педагогом, совместно разработанный педагогический проект с использованием электронных образовательных ресурсов и совместный мастер-класс наставника и молодого педагога).

**Результаты участия в конкурсе – Почетная грамота департамента образования администрации г. Томска за 1 место (Приложение № 15).**

Перспективное планирование работы наставника с наставляемым составляется ежегодно (в августе) сроком на 1 год, на основе проведенного диагностического обследования уровня профессиональной компетентности, методической, педагогической, профессиональной грамотности у молодого педагога и анкетирования по вопросам трудностей и профессиональных дефицитов молодого педагога. Планирование работы наставника и наставляемого включает в себя обучение продуктивному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) во всех направлениях деятельности: психодиагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа (Приложение № 16)

Для оценки эффективности наставнической работы мы выделяем ряд наиболее важных критериев оценки:

– оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели наставничества;

– соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;

– наличие соответствующего психологического климата в коллективе;

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение совместной работы;
- степень удовлетворенности результатом совместной работы всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров (наставника и наставляемого) от взаимодействия в наставнической деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемой им психолого-педагогической помощи молодым педагогом;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) успехами их ребенка (в том числе детей с ОВЗ) под руководством молодого педагога;
- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности воспитанников;
- оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности воспитанников;
- динамика уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- повышение уровня позитивного отношения к выбранной профессии;
- активность и заинтересованность молодого педагога в участии в мероприятиях, в рамках программы наставничества;
- степень применения наставляемым, полученных от наставника знаний, умений и опыта (активное участие в жизни профессионального сообщества).

Организация систематического мониторинга наставнической деятельности позволяет чётко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым. Позволяет отследить какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью. Мониторинг реализации практики наставничества осуществляется путем анкетирования, бесед, получения обратной связи от участников образовательного процесса.

Получение количественных результатов относительно эффективности деятельности молодого педагога производится путем анализа результатов психодиагностических методик.

Результаты оценки практики наставничества за 2020-2022 уч. гг. показывают повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой молодого педагога: увеличено количество положительных отзывов родителей, увеличено количество обращений к молодому педагогу по вопросам развития и воспитания детей (в том числе детей с ОВЗ).

Положительные отзывы коллег о работе молодого педагога, увеличение количества обращений коллег к наставляемому педагогу-психологу по вопросам личностного роста и

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



профессиональных трудностей, говорит об успешности молодого педагога в работе с педагогическим коллективом.

Успешное участие молодого педагога в педагогических конкурсах (конкурсах методических разработок), конференциях, семинарах, говорит об эффективном применении наставляемым, полученных от наставника профессиональных знаний и умений (**Приложение № 17**)

Успешность практики наставничества подтверждается успешным прохождением молодым педагогом аттестации на первую квалификационную категорию (**Приложение № 18**)

Приглашение молодого педагога в качестве эксперта на региональный чемпионат «Абилимпикс» 2021, 2022 гг. по компетенции дошкольное воспитание **Приложение № 19 (Сертификат эксперта), Приложение №20** (Благодарность за работу эксперта на чемпионате) грамота МАДОУ № 44 за добросовестный труд, профессиональное мастерство и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников.), говорит о признании его профессиональной компетентности и доверии в профессиональном сообществе.

Совместный мастер-класс наставника и молодого педагога был представлен на конкурсе «Педагог-наставник 2022» (Приложение 14)

Молодому педагогу объявлена благодарность за активную работу в рамках методических объединений **Приложение № 21** (Приказ департамента образования администрации г. Томска № 293 от 21.06.2021 г. пункт 4).

Молодой педагог под руководством наставника активно транслирует опыт в профессиональном сообществе на семинарах и конференциях различного уровня.

**Ссылка 10. Сертификаты участия молодого педагога можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/dleZlYy03595gQ>**

Организация практики наставничества была представлена на конкурсе профессионального мастерства «Педагог-наставник 2022» г. Томск.

В рамках конкурса были представлены конкурсные материалы (план работы педагога-наставника с молодым педагогом, совместно разработанный педагогический проект с использованием электронных образовательных ресурсов и совместный мастер-класс наставника и молодого педагога).

**Результаты участия в конкурсе – Почетная грамота департамента образования администрации г. Томска за 1 место (Приложение № 14)**

Эффективность профессиональной деятельности молодого педагога подтверждается наличием динамики показателей уровня развития детей по результатам психодиагностических методик.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

Динамика уровня тревожности у детей подготовительных к школе групп.

Учебный год	Положительная динамика результатов		Стабильно положительные результаты		Отсутствие динамики развития	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	9	36 %	13	64%	0	0%
2021-2022	22	44%	28	56%	0	0%

Динамика особенностей состояния эмоциональной сферы ребенка.

Учебный год	Положительная динамика результатов		Стабильно положительные результаты		Отсутствие динамики развития	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	4	20%	36	80%	0	0%
2021-2022	23	31 %	52	69%	0	0%

Динамика развития уровня готовности детей к школьному обучению.

Учебный год	Положительная динамика результатов		Стабильно положительные результаты		Отсутствие динамики развития	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	8	32%	12	64%	1	4%
2021-2022	26	52%	24	48%	0	0%

Динамика развития психических процессов у воспитанников дошкольного возраста.

Учебный год	Возрастная группа	Положительная динамика результатов		Стабильно положительные результаты		Отсутствие динамики развития	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021 учебный год	3-4 года	7	26%	20	74%	0	0%
	4-5 лет	7	11%	55	89%	0	0%
	5-6 лет	8	30%	19	70%	0	0%
2021-2022 учебный год	3-4 года	8	24%	26	76%	0	0%
	4-5 лет	9	18%	41	82%	0	0%
	5-6 лет	7	12%	53	88%	0	0%

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.



Под руководством молодого педагога воспитанники принимают активное участие в конкурсах на региональном и всероссийском уровне (**Приложение 22**).

Молодой педагог под руководством наставника принимает активное участие в работе инновационной и стажировочной площадки ТГПУ на базе МАДОУ № 44 г. Томска. Является соавтором методических пособий:

1. «Игра, как средство формирования инновационной модели организации воспитательно-образовательной деятельности в условиях детского сада с детьми с речевыми нарушениями» 2020 г.

2. «Игра, как средство формирования инновационной модели организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования» 2021 г.

**Ссылка 11. Ссылка на разработанные пособия и рецензии к ним**  
[https://disk.yandex.ru/d/qrUeq6\\_5zIp5xQ](https://disk.yandex.ru/d/qrUeq6_5zIp5xQ)

В апреле 2023 г. мой наставляемый педагог Валентий Анастасия Дмитриевна приняла участие в конкурсе «Продвижение к вершинам мастерства» и вошла в 10-ку победителей данного конкурса, что подтверждает высокую эффективность и результативность моей деятельности, как наставника.

В качестве официального наставника молодого педагога работаю 3 года, в течение 5 лет являюсь руководителем производственной практики на базе ДОО для студентов факультета психологии ТГПУ.

#### **НАСТАВНИЧЕСТВО УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В КОНКУРСАХ.**

Под моим наставничеством дети активно принимают участие в конкурсах различного уровня.

**Ссылка 12. Ссылка на дипломы участия детей в конкурсах**  
<https://disk.yandex.ru/d/oz7S-B7-6NfxQ>

#### ***НАЛИЧИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ РЕЦЕНЗИИ (КАНДИДАТЫ И ДОКТОРА НАУК)/ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ (ЭКСПЕРТНЫЕ СОВЕТЫ, ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ)***

**Ссылка 10. Ссылка на методические пособия разработанные участниками ПТГ под моим руководством и рецензии к ним**

[https://disk.yandex.ru/d/qrUeq6\\_5zIp5xQ](https://disk.yandex.ru/d/qrUeq6_5zIp5xQ)

#### **ОТЗЫВЫ О РАБОТЕ В КАЧЕСТВЕ НАСТАВНИКА ПЕДАГОГОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Благодарности ТГПУ о подготовке педагогов к участию в конференциях 2022-2023 гг. (**Приложение № 23**) Подписаны кандидатами педагогических наук.

Отзыв молодого педагога Эссе мой наставник (**Приложение № 24**)

Отзыв о наставничестве от заместителя заведующего по УВР МАДОУ № 82 г. Томска (**Приложение № 25**)

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.



Отзыв методиста МАУ ИМЦ г. Томска о сопровождении педагогов в рамках школы начинающего педагога-психолога (Приложение № 26).

**ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ КОНТРОЛИРОВАТЬ КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** представлено в анкетировании.

**АНКЕТИРОВАНИЕ СОДЕРЖИТ КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Качество и эффективность реализуемого опыта диагностируется с помощью анкетирования педагогов участников ПТГ, ШНП и наставляемых в рамках индивидуального сопровождения

Ссылка 14 Анкета для участников ШНП

<https://forms.gle/Нуkmq81X6caНacEF8>

Ссылка 15 Анкета для участников ПТГ <https://forms.gle/fAXzDh7qTJtRityu8>

Ссылка 16 Анкета наставляемого педагога

<https://disk.yandex.ru/i/ODChvrUOOuX9Tw>



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**НАЛИЧИЕ РАЗРАБОТАННЫХ И УСПЕШНО РЕАЛИЗУЕМЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ/ПЛАНОВ/ ТРАЕКТОРИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ( В ДАННОМ СЛУЧАЕ НАСТАВЛЯЕМЫХ)**

Ссылка 17 Планы работы с наставляемыми педагогами

<https://disk.yandex.ru/d/--n8HauI5IWQ0g>

**НАЛИЧИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ/ПРИЗЕРОВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСАХ, НО НЕ НИЖЕ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**

Ссылка 11. Ссылка на дипломы участия детей в конкурсах

<https://disk.yandex.ru/d/oz7S-B7-6NfxQ>

Ссылка 18 Ссылка на дипломы участия наставляемых педагогов в конкурсах

<https://disk.yandex.ru/d/rQC00z3JGT5iJg>

**НАЛИЧИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ/ ПРИЗЁРОВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ДАННОМ СЛУЧАЕ НАСТАВЛЯЕМЫХ) В КОНКУРСАХ, ОРГАНИЗОВАННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ПОДВЕДОМСТВЕННЫМИ ИМ ОРГАНИЗАЦИЯМИ/ВХОДЯЩИМИ В ПЕРЕЧЕНЬ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

«Педагог-наставник 2022» г. Томск – Диплом 1 степени (Приложение №15)

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



«Продвижение к вершинам мастерства-2023» Диплом победителя у наставляемого педагога

Ссылка на итоги конкурса [Названы имена победителей конкурса «ПРОдвижение к вершинам мастерства - 2023» | Департамент общего образования Томской области \(tomsk.gov.ru\)](#)

### ***УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ/ЛИЦ ИХ ЗАМЕЩАЮЩИХ КАЧЕСТВОМ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ***

Повышение роста профессионального мастерства педагогов и эмоциональная поддержка, несомненно, сказывается на повышении удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг

Ссылка 19 на справку об уровне удовлетворенности родителей <https://disk.yandex.ru/i/taKWnDF5oX2RxQ>



### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

#### ***ТРАНСЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТАХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, УЧЕБНО-НАУЧНЫХ КАБИНЕТОВ/ЦЕНТРОВ/ИПКРО/ПЛАТФОРМАХ, СОЗДАННЫХ ПО ИНИЦИАТИВЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ И ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ/РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО, ФЕДЕРАЛЬНОГО, МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ***

Опыт наставничества и методического сопровождения педагогов представлен на мероприятиях различного уровня

1. VII Межрегиональный семинар «Технологии профилактической и коррекционной работы с детьми находящимися в конфликте» тема доклада «Возможности восстановительного подхода в работе с молодыми педагогами» 2022 г. (Приложение 27).

2. Международная конференция «Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в России и за рубежом» 2022 г. ТГПУ тема выступления «Наставничество в области организации ППС для детей с ОВЗ с использованием элементов цифровой образовательной среды. (Приложение № 28)

3. Международная научно-практическая конференция «Миссия педагога в новой реальности» (17 – 18 апреля 2023 г.) тема выступления «Наставничество как ресурс непрерывного педагогического образования» (Приложение № 29)

Результативность опыта подтверждается результативностью работы участников ПТГ, инновационной и стажировочной площадки под моим руководством. Подтверждается наличием разработанных пособий и активностью транслирования полученного опыта.

**Ссылка 2. Сертификаты участников ИП.**

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



<https://disk.yandex.ru/d/eB6LK2dXYcsfpA>

Ссылка 3. Ссылка на методические пособия.

[https://disk.yandex.ru/d/grUeq6\\_5zIp5xQ](https://disk.yandex.ru/d/grUeq6_5zIp5xQ)

Ссылка 4. Ссылка на сборники статей

<https://disk.yandex.ru/d/54DN3UvbdBKIBO>

Ссылка 6. Ссылка на сертификаты участников

<https://disk.yandex.ru/d/bzu95y8sizzLZA>

Ссылка 7. Ссылка на сертификаты участников

<https://disk.yandex.ru/d/j-0WctMhh4j59Q>

Ссылка 8. Сертификаты заседаний ШНП можно посмотреть по ссылке

<https://disk.yandex.ru/d/4ac3AjGbs6QgfA>

Ссылка 9. Сертификаты участия молодого педагога можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/dleZlYy03595gQ>

***НАЛИЧИЕ ПРИЗОВЫХ МЕСТ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, ОРГАНИЗОВАННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫМИ/ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ПОДВЕДОМСТВЕННЫМИ ИМ ОРГАНИЗАЦИЯМИ***

Опыт наставничества был представлен на конкурсах и получил высшие оценки экспертов.

«Педагог-наставник 2022» г. Томск – Диплом 1 степени (**Приложение №15**)

«Лучшие практики наставничества» г. Томск – Диплом победителя (**Приложение № 30**)

«Продвижение к вершинам мастерства-2023» Диплом победителя у наставляемого педагога

Ссылка на итоги конкурса [Названы имена победителей конкурса «ПРОдвижение к вершинам мастерства - 2023» | Департамент общего образования Томской области \(tomsk.gov.ru\)](#)



**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Практическая значимость опыта подтверждается успешным участием в конкурсе

А также получением грамот за методическую помощь и поддержку педагогов на муниципальном уровне.

Вынесение моего фотопортрета и информации на виртуальную доску почета (**Приложение № 31**)

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



Грамота департамента образования за активную профессиональную позицию в реализации национального проекта «Образование», методическую помощь и поддержку педагогам города Томска, конструктивное сотрудничество, обогащающее педагогическое сообщество. 2020 г. (**Приложение № 32**)

Грамота департамента образования за добросовестный труд и профессиональное мастерство. 2021г. (**Приложение № 33**)

Грамота департамента образования за активную профессиональную позицию в реализации национального проекта «Образование», методическую помощь и поддержку педагогам города Томска, конструктивное сотрудничество, обогащающее педагогическое сообщество. 2022 г. (**Приложение № 34**)

В настоящий момент руковожу стажировочной площадкой (подтверждающие документы представлены в разделах выше), являюсь руководителем школы начинающего педагога-психолога(подтверждающие документы представлены в разделах выше), на базе учреждения являюсь наставником 3 человек, с различным уровнем опыта (**Приложение № 3**), продолжаю наставничество над моим наставляемым педагогом Валентий А.Д. несмотря на то, что в настоящий момент молодой специалист сменил место работы (в нашем ДОО, вышел педагог из декретного отпуска, на место которого временно была устроена Анастасия Дмитриевна).

### ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОБЛАДАЕТ ПОТЕНЦИАЛОМ МАСШТАБИРУЕМОСТИ И ТИРАЖИРУЕМОСТИ***

Пособия, разработанные под моим руководством педагогами, были изданы и пользуются спросом среди коллег. Приобрести пособия можно в МАУ ИМЦ г. Томска.

**Ссылка 10. Ссылка на разработанные пособия и рецензии к ним**

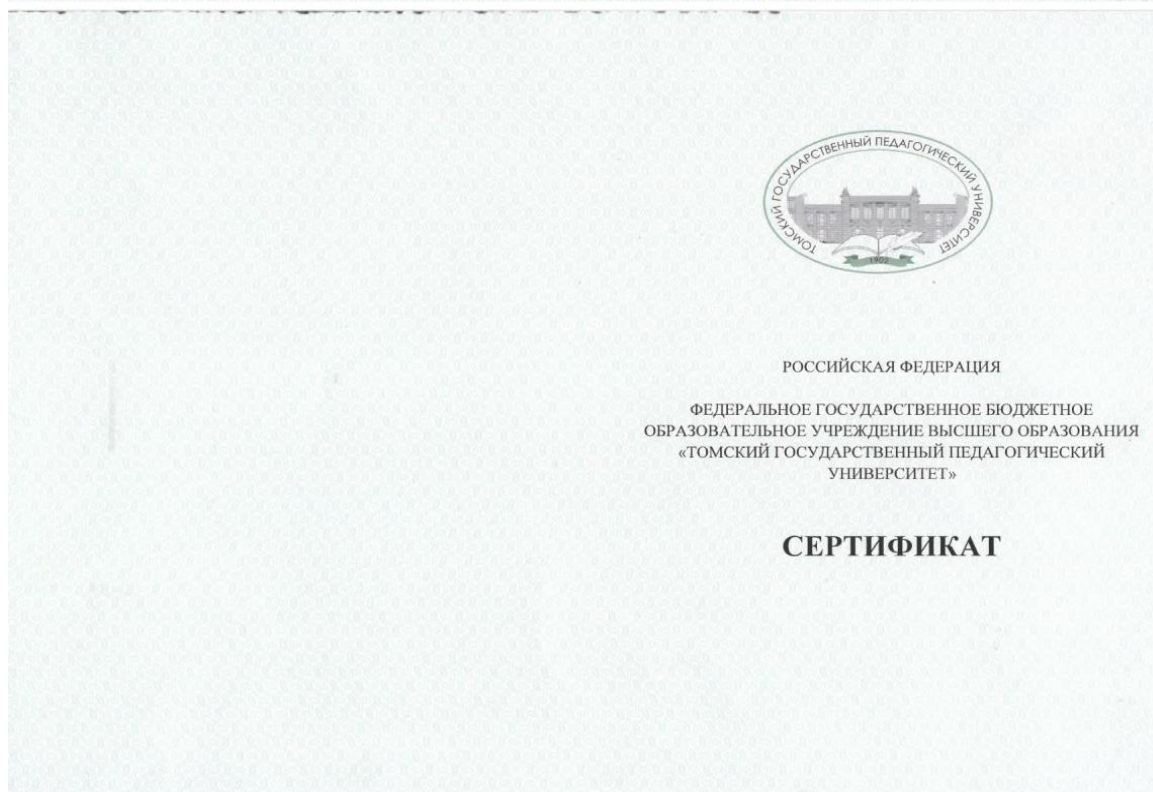
[https://disk.yandex.ru/d/qrUeq6\\_5zIp5xQ](https://disk.yandex.ru/d/qrUeq6_5zIp5xQ)

**Ссылка 5. Ссылка на сертификаты участников ПТГ об участии в разработке пособия** <https://disk.yandex.ru/d/UayUvtVAiVIN7g>

### ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА/ЕГО ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ***

Проведение ежегодного мониторинга показывают, что педагоги пользуются полученными в рамках ШНП, ПТГ и индивидуального наставничества знаниями, активно используют в работе материалы методических пособий, высоко оценивают эффективность своего участия в мероприятиях и проявляют заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



КОПИЯ  
ВЕРНА

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)


ПРИЛОЖЕНИЕ К СЕРТИФИКАТУ № 035И

о присвоении статуса **инновационной площадки** Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеобразовательного вида №44 г. Томска  
на период с 23 ноября 2020 года по 23 ноября 2021 года

На основании протокола заседания экспертно-методического Факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ от 15 октября 2020 года № 12 присвоен статус инновационной площадки ТГПУ по следующим направлениям:

1. «Игра, как средство формирования инновационной модели организации образовательной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования» (направление реализуют: Валентий А.Д., Ганзюк Н. Г., Коротаева Е. А., Маркидонова Е.Ю., Моисеева З.Л., Параскун О.А., Писанкина С.Н., Погоньшева О.Г., Ридт Е.В., Теуцакова Е.П., Фех В.А., Фрик Е.Б., Харламова С.А., Целищева И.Е., Шелкунова А.Ф., Юркова М.Н.)



 /Т.А. Прищепа

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## СЕРТИФИКАТ выдан

**Моисеевой Зое Леонидовне,  
воспитателю МАДОУ № 44 г. Томска,**

в том, что она представила опыт работы на тему «Мультфильм как средство предотвращения и разрешения конфликтов в детском коллективе в ДОО» в рамках городского семинара «Конфликты в дошкольной образовательной организации: пути и способы их разрешения» (презентация опыта работы проблемно-творческой группы педагогического коллектива МАДОУ №44).

на сайте moodle.imc.tomsk.ru

24.02.2021г

Директор



В.В. Пустовалова

Регистрационный № 2436

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## СЕРТИФИКАТ выдан

**Маркидоновой Елене Юрьевне,  
воспитателю МАДОУ № 44 г. Томска,**

в том, что она представила опыт работы на тему «Секреты общения педагогов с родителями воспитанников» в рамках городского семинара «Конфликты в дошкольной образовательной организации: пути и способы их разрешения» (презентация опыта работы проблемно-творческой группы педагогического коллектива МАДОУ №44).

на сайте moodle.imc.tomsk.ru

24.02.2021г

Директор



В.В. Пустовалова

Регистрационный № 2435

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## СЕРТИФИКАТ выдан

**Юрковой Марине Николаевне,  
воспитателю МАДОУ № 44 г. Томска,**

в том, что она представила опыт работы на тему «Секреты общения педагогов с родителями воспитанников» в рамках городского семинара «Конфликты в дошкольной образовательной организации: пути и способы их разрешения» (презентация опыта работы проблемно-творческой группы педагогического коллектива МАДОУ №44).  
на сайте moodle.imc.tomsk.ru

24.02.2021г.

Директор



В.В. Пустовалова

Регистрационный № 2442

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



## СЕРТИФИКАТ выдан

**Целищевой Ирине Евгеньевне,  
воспитателю МАДОУ № 44 г. Томска,**

в том, что она представила опыт работы по темам «Мультфильм как средство предотвращения и разрешения конфликтов в детском коллективе в ДОО», «Игра как средство предотвращения и разрешения конфликтов между детьми в ДОО» в рамках городского семинара «Конфликты в дошкольной образовательной организации: пути и способы их разрешения» (презентация опыта работы проблемно-творческой группы педагогического коллектива МАДОУ №44).  
на сайте moodle.imc.tomsk.ru

24.02.2021г.

Директор



В.В. Пустовалова

Регистрационный № 2439

С остальными сертификатами можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/eB6LK2dXYcsfpA>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТОМСКА  
**ПРИКАЗ**

От 17.09.2021г.

№ 121/а

Томск

Об утверждении проекта,  
Положений и планов работы  
городских проблемно-творческих  
групп педагогов-психологов

В целях обеспечения методического сопровождения педагогических работников образовательных учреждений в процессе реализации Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития (распоряжение департамента образования администрации Города Томска «О реализации Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития» от 16.05.2016 г. № 326р) и согласно плану работы муниципального автономного учреждения информационно-методического центра г. Томска

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» в 2020-2021 уч. году (приложение № 1).
2. Утвердить Положение и план работы городской проблемно-творческой группы педагогов-психологов ООУ «Психологические ресурсы в работе с детьми «группы риска» в рамках единичного муниципального проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (приложения №№ 2, 3).
3. Назначить руководителем городской проблемно-творческой группы «Психологические ресурсы в работе с детьми «группы риска» Башлыкову Е.А., педагога-психолога МАОУ СОШ № 30 г. Томска (по согласованию).
4. Утвердить Положение и план работы городской проблемно-творческой группы педагогов-психологов ООУ «Управление дисциплиной» в рамках единичного муниципального проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (приложения №№ 4, 5).
5. Назначить руководителями городской проблемно-творческой группы «Управление дисциплиной» Карнаузову Т. А., педагога-психолога МАОУ СОШ № 44 г. Томска, Казакову Е. С., педагога-психолога МАОУ Школа «Перспектива» (по согласованию).
6. Утвердить Положение и план работы городской проблемно-творческой группы педагогов-психологов ООУ «Информационная безопасность» в рамках единичного муниципального проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (приложения №№ 6,7).
7. Назначить руководителем городской проблемно-творческой группы «Информационная безопасность» Шенчукову И. А., педагога-психолога МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска (по согласованию).

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

8. Утвердить Положение и план работы городской проблемно-творческой группы педагогов-психологов ДОО «Применение восстановительного подхода в ДОО» в рамках единичного муниципального проекта «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды» (приложения № 8, 9).
9. Назначить руководителем городской проблемно-творческой группы «Применение восстановительного подхода в ДОО» Шелкунову А.Ф., педагога-психолога МАДОУ № 44 г. Томска, координаторами тематических направлений Акшатинову Н.А., педагога-психолога МАДОУ № 99 г. Томска, Ткаченко Е.В., педагога-психолога МАДОУ № 11 г. Томска, Шиленок А.В., педагога-психолога МБДОУ № 21 г. Томска, Василькову О.Л., педагога-психолога МАДОУ № 22 г. Томска (по согласованию).
10. Контроль исполнения оставляю за собой.

И.о. директора МАУ ИМЦ



А.К. Злобина

Согласовано:

Начальник отдела МАУ ИМЦ

А.И. Тимофеева

А.И. Тимофеева  
1-05-32

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИКАЗ**

08.09.2021

№ 487

Об утверждении муниципального проекта  
«Методическое сопровождение ОУ в  
вопросах обеспечения психологической  
безопасности образовательной среды».

Во исполнение Соглашения о сотрудничестве между ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и Департаментом образования администрации Города Томска (от 19.12.2019 г.), в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. 19.12.2017 г.), повышения качества образования, обеспечения психологической безопасности и согласно плану работы муниципального автономного учреждения информационно-методического центра г. Томска

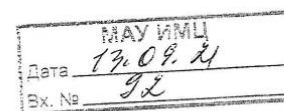
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить проект «Методическое сопровождение ОУ в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды». Срок реализации: 2021-2022 учебный год (приложение к приказу).
2. МАУ ИМЦ г. Томска:
  - 2.1. Назначить координатором проекта МАУ ИМЦ г. Томск (директор Пустовалова В.В.).
  - 2.2. Подготовить отчет по итогам реализации проекта – к 01.07.2022 г.
3. Руководителям ДОО и ОО:
  - 3.1. Проинформировать педагогические коллективы о реализации проекта.
  - 3.2. Обеспечить участие педагогических работников и специалистов в работе проблемно-творческих групп в рамках проекта (приложения №№ 2-7 к проекту).
4. Контроль исполнения приказа возложить на Швайко И.В., заместителя начальника департамента образования.

И.о. начальника департамента

М.Г. Савенков

Е.И.Ляшенко, 909932  
В.В. Пустовалова, 43-05-23  
А.И. Тимофеева, 43-05-32



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



Сертификаты остальных участников можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/UayUytVAiVIN7g>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



Остальные сертификаты участников можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/bzu95y8sizzLZA>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонищева О.Г.





Ссылка на сертификаты других участников  
<https://disk.yandex.ru/d/j-0WctMhh4j59Q>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ПРИЛОЖЕНИЕ К СЕРТИФИКАТУ №035И

о присвоении статуса **стажировочной площадки** Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) Муниципальному автономному дошкольному учреждению детскому саду общеобразовательного вида №44 г. Томска.

на период с 18 января 2022 года по 1 сентября 2022 года

На основании протокола №12 заседания Экспертно-методического совета ФПК и ПК ТГПУ от 15 октября 2020 года присвоен статус инновационной площадки ТГПУ по следующим направлениям:

**1. Организация образовательной деятельности детей от 1,5 до 3 лет в условиях ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.**

Направление реализуют: Фех Валентина Анатольевна, заведующий; Погоньшева Ольга Георгиевна, старший воспитатель; Шелкунова Анна Федоровна, педагог-психолог; Валентий Анастасия Дмитриевна, педагог-психолог; Ридт Екатерина Викторовна, воспитатель; Юркова Марина Николаевна, воспитатель.

**2. Организация образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет в условиях ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.**

Направление реализуют: Фех Валентина Анатольевна, заведующий; Погоньшева Ольга Георгиевна, старший воспитатель; Шелкунова Анна Федоровна, педагог-психолог; Валентий Анастасия Дмитриевна, педагог-психолог; Харламова Светлана Алексеевна, воспитатель; Целищева Ирина Евгеньевна, воспитатель; Моисеева Зоя Леонидовна, воспитатель; Писанкина Светлана Николаевна, воспитатель; Маркидонова Елена Юрьевна, воспитатель; Сафронова Людмила Николаевна, воспитатель; Урванцева Наталья Юрьевна, воспитатель; Вершинина Елена Юрьевна, воспитатель; Драчева Инна Александровна, воспитатель; Ридт Екатерина Викторовна, воспитатель; Юркова Марина Николаевна, воспитатель; Ганзюк Наталья Геннадьевна, педагог-дополнительного образования хореограф; Теущакова Елена Петровна, инструктор по физической культуре; Параскун Ольга Анатольевна, воспитатель; Коротаяева Евгения Александровна, воспитатель

**3. «Восстановительный подход, как ресурс предотвращения и разрешения конфликтов в образовательном пространстве: сетевое взаимодействие педагогов-психологов ДОО»**

Направление реализуют: Фех Валентина Анатольевна, заведующий МАДОУ № 44 г. Томска; Погоньшева Ольга Георгиевна, старший воспитатель МАДОУ № 44 г. Томска; Шелкунова Анна Федоровна, педагог-психолог МАДОУ № 44 г. Томска; Пучкина Юлия Александровна, директор АНО Ресурсный центр «Согласие»; Назмутдинова Динара Наильевна, методист по дошкольной психологии МАУ ИМЦ г. Томска; Ткаченко Елена Викторовна, педагог-психолог МАДОУ № 11 г. Томск;

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.

Акшати́на Ната́лия Анато́льевна, педагог-психолог МАДОУ № 99 г. Томск;  
Шиле́нок Але́вина Влади́мировна, педагог-психолог МБДОУ № 21 г. Томск;  
Вале́нтий Анаста́сия Дми́триевна, педагог-психолог МАДОУ № 44 г. Томска;  
Еки́мова Лю́дмила Влади́мировна, педагог-психолог МАДОУ № 53 г. Томск;  
Казанце́ва О́льга Никола́евна, педагог-психолог МАДОУ № 48 г. Томск; Смирно́ва  
Та́тьяна Васи́льевна, педагог-психолог МАДОУ № 63 г. Томск; Мано́йлова Ната́лья  
Анато́льевна, педагог-психолог МАДОУ № 61 г. Томск; Непомня́щая Анаста́сия  
Андре́евна, педагог-психолог МАДОУ № 83 г. Томск; Несте́рова Га́лина  
Викто́ровна, педагог-психолог МАДОУ № 95 г. Томск; Киби́рова Ю́лия Рома́новна,  
педагог-психолог МБДОУ № 19 г. Томск; Руси́на Ната́лья Алекса́ндровна, педагог-  
психолог МАДОУ № 40 г. Томск; Ильче́нко Ната́лья Анато́льевна, педагог-психолог  
МАДОУ № 61 г. Томск; Дми́триева Мари́анна Миха́йловна, педагог-психолог  
МАДОУ № 5 г. Томск; Абра́мова Ната́лья Васи́льевна, педагог-психолог МАДОУ №  
96 г. Томск; Ре́пина Викто́рия Влади́мировна, педагог-психолог МАДОУ № 28 г.  
Томск; Па́шкина Зинаи́да Миха́йловна, педагог-психолог МАДОУ № 53 г. Томск;  
Ста́льмакова Светла́на Петро́вна, педагог-психолог МАДОУ № 76 г. Томск;  
Григо́рьевна Инна́ Викто́ровна, педагог-психолог МАДОУ № 39 г. Томск; Лу́говая  
Ири́на Евге́ньевна, педагог-психолог МАДОУ № 28 г. Томск; Ряза́нова Анна  
Влади́мировна, педагог-психолог; Тугано́ва Ю́лия Викто́ровна, педагог-психолог  
МБДОУ «Де́тский сад № 50» г. Северск

ьник управления профессиональной  
тации и карьерного роста ТГПУ

Т.И. Печёнкина



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.

Договор о сотрудничестве № 18/1-09

г. Томск

«08» 12 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», именуемый в дальнейшем ТГПУ, в лице ректора Макаренко Андрея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 44 г. Томска именуемое, в дальнейшем образовательная организация, ОО, в лице заведующего Фех Валентины Анатольевны, действующего на основании устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

## I. Предмет договора

### 1. Предмет договора:

- разработка и реализация совместных с ТГПУ модульных программ повышения квалификации как для педагогов данной образовательной организации, так и для педагогов других образовательных организаций по модульной накопительной схеме;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов-наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников;
- проведение совместных мероприятий на базе образовательной организации, на базе ТГПУ, совместная организация и проведение всероссийских и международных дистанционных мероприятий (конференций, круглых столов, мастер-классов, семинаров и др.).

### 2. Руководство совместной деятельностью возлагается:

со стороны ТГПУ на директора Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников со стороны ОО на руководителя инновационной деятельностью в МАДОУ № 44 Шелкунову Анну Федоровну.

## II. Права и обязанности Сторон

### 1. ТГПУ обязуется:

- создавать совместные с образовательной организацией модульные курсы повышения квалификации как для педагогов данной образовательной организации, так и для педагогов других образовательных организаций в рамках деятельности Стажировочной площадки;
- содействовать проведению отдельных занятий с педагогами образовательной организации – носителями передового опыта в рамках стажировок, курсов повышения квалификации, проводимых Томским государственным педагогическим университетом, с целью диссеминации ими своего профессионального опыта;
- сотрудничать в направлении создания и проведения совместных всероссийских и международных мероприятий;
- сотрудничать в сфере организации и проведения методических семинаров, конференций, форумов.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

2. ОО обязуется:

- оказывать методическое, организационное содействие при проведении стажировок, совместных курсов повышения квалификации для слушателей обучающихся по программам дополнительного профессионального образования ТГПУ;
- сотрудничать с ТГПУ при проведении программ повышения квалификации;
- предоставлять учебно-материальную базу ОО для реализации стажировок совместных курсов повышения квалификации для слушателей, обучающихся по совместным модульным программам повышения квалификации;
- сотрудничать с ТГПУ при проведении различных образовательных мероприятий (конференций, фестивалей, конкурсов и пр.) в рамках совместных модульных курсов повышения квалификации.

3. ТГПУ имеет право:

- корректировать программу совместной деятельности между ТГПУ и ОО в рамках деятельности Стажировочной площадки;
- по согласованию с администрацией ОО использовать материальный и методический потенциал ОО в организации и проведении совместных мероприятий в рамках деятельности Стажировочной площадки;
- координировать деятельность ОО в реализации совместных с ТГПУ мероприятий в рамках деятельности Стажировочной площадки.

4. ОО имеет право:

- корректировать программу деятельности стажировочной площадки;
- по согласованию с администрацией ТГПУ использовать материальный и методический потенциал ТГПУ в организации и проведении совместных мероприятий в рамках деятельности Стажировочной площадки;
- координировать, участвовать в реализации организованных ТГПУ образовательных мероприятиях в рамках деятельности Стажировочной площадки.

### **III. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору за выполнение договора**

1. Стороны несут ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств по настоящему договору, предусмотренную действующим гражданским законодательством РФ.
2. Все споры, возникающие по настоящему договору, разрешаются в установленном законом порядке.

### **IV. Срок действия договора**

1. Настоящий договор заключается на 1 (один) год. Настоящий договор вступает в силу после его подписания Сторонами.
2. Настоящий договор может быть расторгнут:
  - по соглашению Сторон;
  - по инициативе одной из Сторон с письменным уведомлением другой Стороны не менее чем за 30 дней до расторжения.
3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

### V. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

ТГПУ

Адрес:

634061, Томская обл., г. Томск,

ул. Киевская, д. 60

ИНН 7018017907

КПП 701 701 001

Тел./факс (3822) 311-464

Ректор



/А.Н. Макаренко/

Наименование ОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 44 г. Томска

Адрес: 634049 Томская обл., г. Томск,

ИНН 7020014491

КПП 701701001

Тел./факс 662-2793

Должность Заведующий МАДОУ № 44

Подпись /Фех В.А./



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



## Приложение № 10

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 44 г. Томска

Почтовый адрес 634049 г. Томск пер. Карский, 27 а, тел. (3822) 66-27-93

e-mail: dou44@education70.ru

ОКПО 36287922, ИНН/ КПП 7020014491/701701001 ОГРН 1027000902323

### Выписка из приказа

14.12.2022

№ 100-О

#### Об организации деятельности стажировочной площадки

На основании договора о сотрудничестве № 18/1-59 между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томским государственным педагогическим университетом и Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 44 г. Томска от 05.12.2022 г. в соответствии с положением о стажировочной площадке Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников утвержденного приказом ТГПУ 357/1-07 от 1.09.2022 г.

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы коллектива по обеспечению деятельности стажировочной площадки МАДОУ № 44 г. Томска по теме «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»:

Направление реализуют: Фех В.А., заведующий МАДОУ, Погоньшева О.Г. – старший воспитатель, Шелкунова А.Ф. – педагог-психолог, Харламова С.А., воспитатель, Целищева И.Е., воспитатель, Моисеева З.Л., воспитатель, Писанкина С.Н., воспитатель, Маркидонова Е.Ю., воспитатель, Сафронова Л.Н., воспитатель, Драчева И.А., воспитатель, Ганзюк Н.Г., педагог дополнительного образования, хореограф, Теуцакова Е.П., инструктор по физической культуре, Коротаева Е.А., воспитатель, Гришаева Е.В., воспитатель, Ридт Е.В., воспитатель, Юркова М.Н., воспитатель.

2. Утвердить состав рабочей группы по обеспечению деятельности стажировочной площадки МАДОУ № 44 г. Томска по теме «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОО: сетевое взаимодействие педагогов-психологов ДОО»

Направление реализуют: Фех В.А., заведующий МАДОУ № 44, Погоньшева О.Г. – старший воспитатель МАДОУ № 44, Шелкунова А.Ф. – педагог-психолог МАДОУ № 44, Абрамова В.А. – педагог-психолог МАДОУ № 44, Аверкова Е.В., педагог-психолог МАДОУ № 48 г. Томск, Валентий А.Д., педагог-психолог МАДОУ № 82 г. Томска, Абрамова Н.В., педагог-психолог МАДОУ № 96 г. Томск, Казанцева Ольга Николаевна, педагог-психолог МАДОУ № 48 г. Томск.

3. Назначить руководителем стажировочной площадки на базе МАДОУ № 44 – Шелкунову Анну Федоровну.

4. Рабочим группам разработать:

- планы деятельности в рамках работы над проектами стажировочной площадки, срок до 25.12. 2022 г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №44 Г.ТОМСКА, Фех  
Валентина Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ  
22.12.2022 11:34 (MSK), Сертификат 39E94CE03F9E5C33B7F2A76A9FFFB862

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.



Ссылка на сертификаты участников стажировочной площадки

<https://disk.yandex.ru/d/gWKxlAsVEbLpIQ>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонищева О.Г.





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ

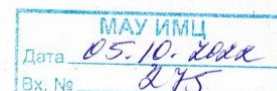
03.10.2022

№ 926 п

Об организации деятельности  
Школы молодого учителя в 2022-2023 учебном году

На основании Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», поручения заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, в рамках реализации Программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области до 2024 года (распоряжение ДОО ТО от 13.03.2020 № 195-р), распоряжения Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 462-р «Об утверждении комплекса мер, направленного на повышение статуса учителя с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя в Томской области на 2020-2024 годы», распоряжений ДО администрации Города Томска от 28.06.2022 г. № 644р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2022-2023 учебном году», от 28.06.2022 г. № 645р «Об организации деятельности муниципальных педагогов-наставников в 2022-2023 учебном году», от 03.03.2022 № 210-р «Об утверждении плана по совершенствованию результатов мотивирующего мониторинга муниципальной системы образования «Город Томск», 17.01.2022 № 10-р «Об утверждении Программы и Комплексного плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений Города Томска на 2022-2025 гг.» и с целью сохранения и закрепления молодых педагогов в возрасте до 35 лет, обеспечения методической поддержки молодых педагогов, в том числе через систему наставничества в рамках школы молодого педагога в течение 2022-2023 учебного года

1. Утвердить:
  - 1.1. Положение о Школе молодого учителя (приложение № 1);
  - 1.2. План работы Школы молодого учителя биологии и химии (приложение № 2);
  - 1.3. План работы Школы молодого учителя географии (приложение № 3);
  - 1.4. План работы Школы молодого учителя иностранных языков (приложение № 4);
  - 1.5. План работы Школы молодого учителя математики (приложение № 5);
  - 1.6. План работы Школы молодого учителя русского языка и литературы (приложение № 6);
  - 1.7. План работы Школы молодого учителя физики (приложение № 7);
  - 1.8. План работы Школы молодого учителя физической культуры (приложение № 8);
  - 1.9. План работы Школы молодого учителя начальных классов (приложение № 9);
  - 1.10. План работы Школы начинающего педагога-психолога ДОО (приложение № 10);
  - 1.11. План работы Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО (приложение № 11);
  - 1.12. План работы Школы начинающего старшего воспитателя ДОО (приложение № 12);



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

- 1.13. План работы Школы начинающего учителя-логопеда ДОО (приложение № 13);
- 1.14. План работы Школы молодого педагога дополнительного образования (приложение № 14).
2. Назначить
  - 2.1. Руководителем Школы молодого учителя биологии и химии-Ганькову Т.А., учителя химии МАОУ гимназии № 13 (по согласованию);
  - 2.2. Организатором и координатором Школы молодого учителя биологии и химии - Коннову М.В., методиста МАУ ИМЦ;
  - 2.3. Руководителем Школы молодого учителя географии-Ковалеву А.А., учителя географии МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Версткиной (по согласованию);
  - 2.4. Руководителем Школы молодого учителя иностранных языков-Родионову С.М., методиста МАУ ИМЦ;
  - 2.5. Руководителем Школы молодого учителя математики-Бараболу С.А., методиста МАУ ИМЦ;
  - 2.6. Координатором и организатором Школы молодого учителя русского языка и литературы-Коряковцеву И.В., методиста МАУ ИМЦ;
  - 2.7. Руководителем Школы молодого учителя русского языка и литературы-Шалабаеву Т.А., учителя русского языка и литературы МАОУ гимназии № 18 (по согласованию);
  - 2.8. Руководителем Школы молодого учителя физики-Козину Е.С., учителя физики МАОУ СОШ № 19 (по согласованию);
  - 2.9. Руководителем Школы молодого учителя физической культуры - Копылову В.А., учителя физической культуры МАОУ СОШ № 54 (по согласованию);
  - 2.10. Руководителем Школы начинающего педагога-психолога ДОО-Шелкунову А.Ф., педагога-психолога МАДОУ № 44 (по согласованию);
  - 2.11. Координатором Школы начинающего педагога-психолога ДОО-Пимахову А.В., методиста МАУ ИМЦ;
  - 2.12. Руководителем Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО-Пискунову И.Ф., педагога-психолога МАОУ СОШ № 35 (по согласованию);
  - 2.13. Координатором Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО-Тимофееву А.И., методиста МАУ ИМЦ;
  - 2.14. Руководителем Школы начинающего учителя-логопеда ДОО-Терехову М.Р., учителя-логопеда МАДОУ № 28 (по согласованию);
  - 2.15. Руководителем Школы начинающего старшего воспитателя ДОО-Шахрай Е.А., старшего воспитателя МАДОУ № 96 (по согласованию);
  - 2.16. Кураторами Школы начинающего старшего воспитателя ДОО-Осипову О.А., Фатееву О.И., методистов МАУ ИМЦ;
  - 2.17. Координатором Школы молодого учителя начальных классов-Андрейченко Н.В., методиста МАУ ИМЦ;
  - 2.18. Руководителем Школы молодого педагога дополнительного образования ДОО-Романец Е.М., педагога дополнительного образования МАДОУ № 85 (по согласованию);
  - 2.19. Координатором Школы молодого педагога дополнительного образования ДОО-Яковлеву О.Е., методиста МАУ ИМЦ.
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций учитывать выполнение дополнительных обязанностей вышеперечисленными педагогами при распределении стимулирующих надбавок.
4. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на Пустовалову В.В., директора МАУ ИМЦ.

Начальник департамента



М.Г. Савенков

Пустовалова Вега Вадимовна  
(3822) 43-05-20

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

## Положение о Школе молодого учителя

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы молодого учителя на муниципальном уровне (далее – ШМУ).

1.2. **Цель:** обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

#### **Задачи:**

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям через работу ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

### 2. Структура и организация работы

2.1. ШМУ осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Положением.

2.2. Координация деятельности ШМУ осуществляется методистами МАУ ИМЦ г. Томска.

2.3. На муниципальном уровне ШМУ организуется для следующих категорий начинающих педагогических работников:

- учителей биологии и химии;
- учителей географии;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории и обществознания;
- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физики;
- учителей физической культуры;
- учителей начальных классов;
- старших воспитателей ДОО;
- педагогов-психологов ДОО;
- педагогов-психологов ОО и УДО;
- учителей-логопедов ДОО.

2.4. Работа ШМУ осуществляется в соответствии с планом работы на текущий учебный год и с учетом профессиональных потребностей, выявленных по результатам анкетирования и индивидуального собеседования.

2.4. Организаторами и координаторами взаимодействия между членами ШМУ являются методисты МАУ ИМЦ г. Томска:

- учителей биологии и химии – Коннова М.В.;
- учителей географии – Астапова Е.В, начальник отдела;
- учителей иностранных языков – Родионова С.М.;
- учителей математики – Бараболя С.А.;
- учителей русского языка и литературы – Коряковцева И.В.;
- учителей физики – Буркова Т.Д.;
- учителей физической культуры – Надточий Е.В;
- учителей начальных классов - Андрейченко Н.В.;
- старших воспитателей ДОО - Осипова О.А., Фатеева О.И.;
- педагогов-психологов ДОО - Пимахова А.В.;
- учителей-логопедов ДОО – Тимофеева А.И.;
- педагогов-психологов ООУ и УДО - Тимофеева А.А.



Приложение № 10  
к распоряжению ДО  
от 03.10. 2022 г. № 926/

**План работы  
Школы начинающих педагогов-психологов ДОО  
на 2022- 2023 учебный год**

**Организатор и координатор:** Пимахова А.В., методист МАУ ИМЦ.

**Руководитель ШМУ:** Шелкунова А.Ф., педагог-психолог МАДОУ № 44.

**Профессиональные потребности педагогов-психологов ДОО.**

В анкетировании приняли участие 78 человек (71,5% от общего числа педагогов-психологов - 109 человек).

Педагоги-психологи ДОО обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ: разработка и реализация адаптированной образовательной программы, владение методами и технологиями коррекционной работы – 37,2%;
- возможности использования технологий восстановительного подхода в ДОО со участниками образовательного процесса – 32,1%
- планирование и реализация коррекционно-развивающей работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основной образовательной программы: владение методами и технологиями коррекционной работы с детьми – 21,8%;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО – 17,9%;

**Репрезентативная выборка:** молодые педагоги-психологи в возрасте до 35 лет ( не менее 28)

**Мониторинг показателей:**

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ

**Методика расчета показателей:**

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

**Методы сбора информации:** Google -формы, листы регистрации

**Цель:** обеспечение методической поддержки молодых педагогов-психологов/реализации программы наставничества педагогических работников.

**Задачи:**

- оказать методическое сопровождение начинающих педагогов-психологов ДОО по вопросам психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в рамках реализации ФГОС ДОО;
- содействовать вхождению начинающих педагогов-психологов в профессию, их самоутверждению и профессиональному становлению;
- организовать сетевое взаимодействие педагогов-психологов на муниципальном уровне;
- организовать адресную помощь (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

**План работы  
Школы молодого учителя-логопеда ДОО  
на 2022–2023 учебный год**

**Координатор:** Тимофеева А.И., методист МАУ ИМЦ.

**Руководитель:** Терехова М.Р., учитель-логопед МАДОУ № 28.

**Профнотребности учителей-логопедов ДОО.**

В анкетировании приняли участие 193 учителя-логопеда (51% от общего числа учителей-логопедов- 378 человек). Из них до 35 лет- 42, старше 35 лет -151. Стаж анкетизируемых до 5 лет- 47, старше 5 лет- 146.

**Профессиональные потребности учителей.**

Учителя-логопеды обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- современные логопедические технологии –56%;
- психолого-педагогическое сопровождение детей зпр – 38,3%;
- логопедическая работа по активизации речи детей – 33,7%;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с ТМНР – 33,7%;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с РАС – 30,6%;
- разработка и апробация адаптированных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ – 30,1%;
- логопедическая работа с детьми раннего возраста – 25,9%;
- деятельность учителя-логопеда в рамках ППк – 25,9%;
- предупреждение и коррекция нарушений чтения, письма – 25,9%;
- организация и проведение логопедического занятия – 19,7%.

**Репрезентативная выборка:** молодые учителя-логопеды, имеющие стаж работы до трех лет (52 человека).

**Мониторинг показателей:**

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

**Методика расчета показателей:**

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

**Методы сбора информации:** Google -формы, листы регистрации

**Цель:** обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

**Задачи:**

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям через работу 6-х ШМУ:
- разработка и апробация адаптированных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ – 30,1%;
- деятельность учителя-логопеда в рамках ППк – 25,9%;
- логопедическая работа с детьми раннего возраста – 25,9%;
- организация и проведение логопедического занятия – 19,7%.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



Другие сертификаты заседаний ШНП можно посмотреть по ссылке  
<https://disk.yandex.ru/d/4ac3AjGbs6Qgfa>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 44 г. ТОМСКА

## ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

От 29 . 01 . 2021 г.

№ 10-о

О назначении наставника

В целях оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального роста начинающего педагога и на основании Положения о наставничестве

Приказываю:

1. Закрепить на 2021- 2022 учебный год следующих наставников :
  - \* за начинающим педагогом – психологом Валентий А.Д.- Шелкунову А.Ф., педагога-психолога;
  - \* начинающим воспитателем Гришаевой Е.В.- Сафронову Л.Н., воспитателя;
  - \* начинающим воспитателем Козицкой Д.П.- Харламову С.А., воспитателя.
2. Шелкуновой А.Ф., Сафроновой Л.Н., Харламовой С.А. составить индивидуальный план работы в отношении следующих педагогов: Валентий А.Д., Гришаевой Е.В., Козицкой Д.П.
3. Контроль возложить на ст. воспитателя Погоньшеву О.Г.



Заведующий МАДОУ № 44 г. Томска



В.А. Фех

С приказом ознакомлены:

Погоньшева О.Г.  
Шелкунова А.Ф.  
Сафронова Л.Н.  
Харламова Л.А.  
Валентий А.Д.  
Гришаева Е.В.  
Козицкая Д.П.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



# Почетная грамота

*Награждается*

*Валентий Анастасия Дмитриевна,  
педагог-психолог  
МАДОУ № 44 г. Томска,*

*за 1 место  
в профессиональном конкурсе  
«Педагог-наставник-2022»*

Начальник департамента



2022 г.

М.Г. Савенков

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 44 г. ТОМСКА  
г. Томск, пер. Карский 27а Телефон: 66-27-93



**План работы педагога-наставника  
с молодым педагогом-психологом на 2021-2022 гг.**

**Педагог-наставник:** Шелкунова Анна Фёдоровна (05.04.1979г).

**Должность, квалификация:** педагог-психолог, высшая квалификационная категория.

**Образование** Высшее Специалитет: ТГПУ 2005 г. специальность «Педагогика и психология» Высшее Магистратура: ТГПУ 2018 г. специальность «Специальная педагогика и психология»

**Педагогический стаж:** 11 лет

**Педагог-наставник:** Валентий Анастасия Дмитриевна (04.01.1993г.).

**Должность, квалификация:** педагог-психолог, первая квалификационная категория.

**Образование** Высшее Бакалавриат: «НИИ ТГУ» г. Томск, Специальность: психология, 2016 г.

**Педагогический стаж:** 1 год 5 месяцев

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.

Анализ проведенной совместной работы за 2020-2021 г. показывает, что молодой педагог-психолог освоила основные формы работы с родителями нормотипичных детей (особенности консультирования и взаимодействия с родителями), основные традиционные и инновационные формы работы с детьми и педагогами. Успешно освоены требования к ведению текущей документации. Выявлены некоторые трудности в работе с детьми с ОВЗ (недостаточное знание особенностей развития детей с ОВЗ (различного дезонтогенеза), особенностей сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, особенностей взаимодействия с родителями с детьми ОВЗ). Анализ предшествующей работы позволил определить основную цель и задачи сопровождения молодого педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

**Цель работы наставника:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, в вопросах сопровождения детей имеющих особенности в развитии.

**Задачи:**

- оказать методическую помощь молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретении навыков практической деятельности, планировании и организации психологической деятельности;
- содействовать углубленному изучению инновационных технологий;
- разобрать общие вопросы организации работы с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии.
- повышать профессиональной компетентность молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии, обеспечивать непрерывное совершенствование качества обучения.

**Формы работы:** организация обсуждения; создание специальных ситуаций; диагностико-развивающее и контролирующее оценивание;

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

нетворкинг; методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации; личный пример; информирование (в том числе в форме инструктирование); консультирование молодого педагога по профессиональным вопросам (очно/онлайн); коуч-сессии; тренинги: индивидуальные (как интенсивный процесс самопознания), групповые (участие в тренингах проводимых наставником, для педагогического коллектива); стресс – менеджмент (управление психоэмоциональным состоянием молодого педагога); формирующее оценивание.

**Перспективный план работы педагога-наставника с молодым педагогом-психологом:**

	<b>Мероприятия</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа с целью определения уровня знаний и наличия затруднений у молодого педагога в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– Консультация «Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ППК»;</li> <li>– Консультация: «Классификация и виды отклонений в развитии у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– Помощь в подготовке к аттестации молодого педагога;</li> <li>– Проведение мероприятий в рамках участия молодого педагога в работе инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, проекты ИП);</li> <li>– Совместное проведение мероприятия «Круг сообщества для родителей детей, поступивших в детский сад «Добро пожаловать в детский сад!»»;</li> <li>– Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Консультации «Особенности диагностического обследования и написания заключения на ребенка с ОВЗ, при направлении ребенка на ГПМПК»;</p>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации «Знакомство с методическими рекомендациями к АОП /ИОМ для детей с ОВЗ»;</li> <li>– Консультация «Особенности консультирования и взаимодействия с родителями, имеющими детей с ОВЗ (различного дезонтогенеза);</li> <li>– Помощь в подготовке к аттестации молодого педагога;</li> <li>– Проведение мероприятий в рамках работы инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, реализация проекты ИП);</li> <li>– Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города (родительские собрания, конференции, семинары).</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Психологические особенности и особенностей сопровождения педагогом-психологом детей с ОВЗ» (ТНР);</li> <li>– Консультация «Особенности консультирования педагогов, имеющих в группе детей с ОВЗ»;</li> <li>– Консультация изучение особенностей работы с детьми с трудным поведением (технология «Круги сообщества»);</li> <li>– Совместное проведение мероприятия «Круг поддержки ребенка с трудным поведением»;</li> <li>– Помощь в подготовке к аттестации молодого педагога;</li> <li>– Проведение мероприятий в рамках участия молодого педагога в работе инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, реализация проектов ИП);</li> <li>– Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города.</li> <li>– Беседа «Профессиональные трудности и успехи молодого педагога».</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Психологические особенности и особенностей сопровождения педагогом-психологом детей с ОВЗ» (РАС);</li> <li>– Консультация «Особенности организации работы педагога – психолога</li> </ul>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

	<p>с педагогами ДОО (технология «Круги сообщества»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное проведение мероприятия «Круг поддержки педагогов «Наши успехи и неудачи»;</li> <li>– Консультация «Инновационные форм работы педагога-психолога»;</li> <li>– Помощь в подготовке к аттестации молодого педагога (заключительный этап, отправление документов экспертам аттестационной комиссии);</li> <li>– Проведение мероприятий в рамках участия молодого педагога в работе инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, реализация проектов ИП);</li> <li>– Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города (родительские собрания, конференции, семинары).</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Психологические особенности и особенностей сопровождения педагогом-психологом детей с ОВЗ» (ЗПР);</li> <li>– Консультация «Особенности организации работы педагога – психолога с педагогами ДОО (диагностика уровня эмоционального выгорания, способы коррекции);</li> <li>– Консультация «Особенности организации работы педагога – психолога с педагогами ДОО (технология «Круги сообщества»);</li> <li>– Совместное проведение мероприятия «Круг поддержки педагогов «Наши сильные стороны»;</li> <li>– Проведение мероприятий в рамках участия молодого педагога в работе инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, реализация проектов ИП);</li> <li>– Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города (родительские собрания, конференции, семинары).</li> </ul>

ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Психологические особенности и особенностей сопровождения педагогом-психологом детей с ОВЗ» (УО);</li> <li>– Консультация «Особенности организации работы педагога – психолога с педагогами и детьми в ДОО (технология «Круги сообщества»);</li> <li>– Совместное проведение мероприятия «Круг поддержки педагогов «Причины трудного поведения у детей дошкольного возраста»;</li> <li>Совместное проведение мероприятия «Круг поддержки детей с ОВЗ (РАС/УО) «Особенный ребенок в группе»;</li> <li>– Проведение мероприятий в рамках участия молодого педагога в работе инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, реализация проектов ИП);</li> <li>– Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города (родительские собрания, конференции, семинары);</li> <li>– Беседа «Профессиональные трудности и успехи молодого педагога».</li> </ul>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Психологические особенности и особенностей сопровождения педагогом-психологом детей с ОВЗ» (СДВГ);</li> <li>– Консультация «Особенности организации работы педагога – психолога с педагогами ДОО (семинары, тренинги);</li> <li>– Совместное проведение мероприятия для педагогов «Педагогический КВИЗ»</li> <li>– Проведение мероприятий в рамках участия молодого педагога в работе инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, реализация проектов ИП);</li> <li>– Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города (родительские собрания, конференции, семинары).</li> </ul>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

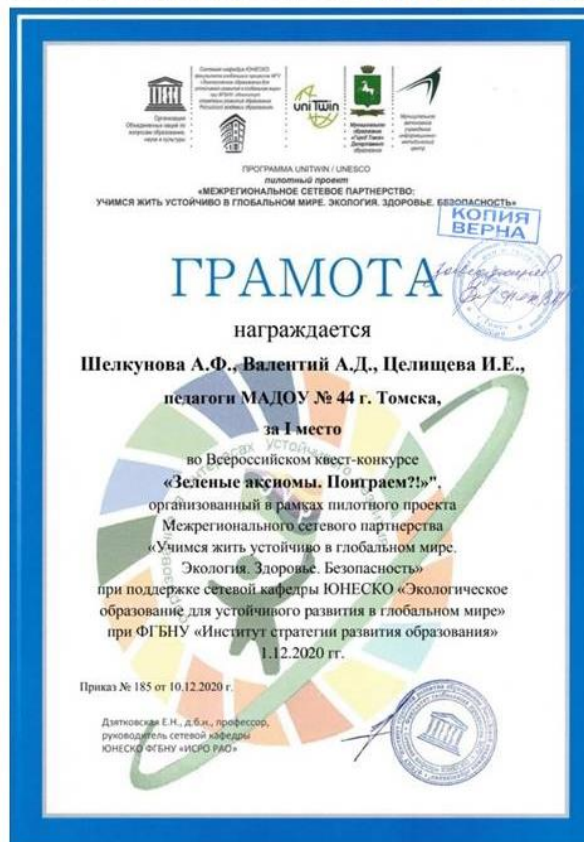
<b>АПРЕЛЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Отчетная документация по работе с детьми с ОВЗ в ДОО»;</li> <li>– Консультация «Психологические особенности и особенностей сопровождения педагогом-психологом детей с ОВЗ» (сенсорные нарушения)</li> <li>– Консультация «Особенности организации работы педагога – психолога с детьми (технология «Круги сообщества»);</li> <li>– Совместное проведение мероприятия для детей подготовительных групп «Круг поддержки «Скоро в школу»</li> <li>– Проведение мероприятий в рамках участия молодого педагога в работе инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, реализация проектов ИП);</li> <li>– Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города (родительские собрания, конференции, семинары);</li> <li>– Беседа «Профессиональные трудности и успехи молодого педагога».</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь в написании отчетной документации по работе с детьми с ОВЗ в ДОО;</li> <li>– Беседы «Знание молодым педагогом психологических особенностей и особенностей сопровождения детей с ОВЗ» (различного дезонтогенеза)</li> <li>– Консультации «Особенности организации работы педагога – психолога с педагогами и родителями (технология «Круги сообщества»);</li> <li>– Совместное проведение мероприятия для родителей детей подготовительных групп «Круг поддержки родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»;</li> <li>Совместное проведение мероприятия для педагогов и детей подготовительных групп «Круг поддержки педагогов «До свидания, детский сад!»</li> </ul>

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



- Проведение мероприятий в рамках участия молодого педагога в работе инновационной площадки на базе МАДОУ № 44 (открытые занятия, реализация проектов ИП);
  - Активное участие в мероприятиях на уровне ДОО и города (родительские собрания, конференции, семинары);
- Консультация-беседа «Итоги года: достижения и трудности молодого педагога»
- Анкетирование «Профессиональные потребности молодого педагога»

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Цогоньшева О.Г.



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

31.01.2022

№ 110 -р

**Томск**

Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность

На основании протокола заседания аттестационной комиссии № 1 от 31 января 2022 года, Отраслевого соглашения между Департаментом общего образования Томской области и Томской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2021-2024 годы

1. Установить высшую квалификационную категорию сроком на 5 лет с 31 января 2022 г. следующим педагогическим работникам:

Асиновский район

- 1) Гречман Галине Владимировне, учителю МАОУ - СОШ № 4 г. Асино;
- 2) Кулагиной Ирине Александровне, учителю-логопеду МАДОУ "Детский сад № 2 "Пчёлка".

Бакчарский район

- 3) Ревере Ольге Петровне, педагогу дополнительного образования МБОУ ДО "Бакчарский ЦДО".

г. о. Стрежевой

- 4) Курицыной Ксении Сергеевне, учителю МОУ "Гимназия № 1".

г. Томск

- 5) Алгиной Лидии Радомировне, учителю МАОУ СОШ № 25;
- 6) Байновой Евгении Сергеевне, учителю МАОУ Мариинской СОШ № 3;
- 7) Балахниной Марии Петровне, педагогу дополнительного образования МАОУ Санаторно-лесной школы;
- 8) Безугловой Ларисе Ивановне, учителю МАОУ СОШ № 53;
- 9) Березе Татьяне Ивановне, воспитателю МАДОУ № 11;
- 10) Борисенко Светлане Владимировне, воспитателю МАДОУ № 99;
- 11) Брославской Татьяне Леонидовне, учителю МАОУ СОШ № 25;
- 12) Вербицкой Ольге Владимировне, учителю МАОУ СОШ № 16;
- 13) Вторушиной Ирине Ивановне, учителю-логопеду МАДОУ № 40;

6) Тайбичаковой Людмиле Владимировне, старшему воспитателю МБОУ "Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова".

Верхнекетский район

7) Герасимовой Оксане Алексеевне, педагогу дополнительного образования МАУ ДО "РДТ";

8) Никитиной Ольге Васильевне, воспитателю МАДОУ "Верхнекетский детский сад".

г. о. Стрежевой

9) Ветошкиной Оксане Александровне, учителю МОУ "СОШ № 4";

10) Дустовой Юлии Раисовне, воспитателю МДОУ "ЦРР № 10 "Росинка";

11) Корсуновой Елене Сергеевне, воспитателю МДОУ "ЦРР № 10 "Росинка";

12) Кулаковой Елене Викторовне, старшему воспитателю МДОУ "ДС № 12 "Семицветик";

13) Мирхайдаровой Валерии Владиславовне, учителю МОУ "СОШ № 3";

14) Невзоровой Евгении Викторовне, учителю МОУ "СОШ № 4";

15) Носковой Елене Сергеевне, воспитателю МДОУ "ЦРР № 10 "Росинка";

16) Пастиевой Ксении Валерьевне, учителю МОУ "СОШ № 3";

17) Роговой Надежде Андреевне, учителю МОУ "СОШ № 3";

18) Черданцевой Владе Юрьевне, учителю МОУ "СОШ № 3".

г. Томск

19) Алексеевой Светлане Евгеньевне, учителю МАОУ СОШ № 36;

20) Баладуриной Нине Ивановне, учителю МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф.Лебедева;

21) Безруковой Ирине Андреевне, учителю МАОУ гимназии № 18;

22) Белкиной Анастасии Анатольевне, учителю-логопеду МАДОУ № 13;

23) Бизюк Оксане Олеговне, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ "У Белого озера";

24) Боос Екатерине Сергеевне, учителю-логопеду МАОУ СОШ № 22;

25) Валентий Анастасии Дмитриевне, педагогу-психологу МАДОУ № 44;

26) Варкентин Юлии Андреевне, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ "Звездочка";

27) Васильевой Татьяне Николаевне, учителю МАОУ Школы "Перспектива";

28) Воеводе Дмитрию Владимировичу, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДТДиМ;

29) Ворсиной Наталье Александровне, учителю МАОУ СОШ № 50;

30) Гаврилову Павлу Владимировичу, учителю МАОУ лица № 51;

31) Голубевой Елене Юрьевне, учителю МАОУ СОШ № 64;

32) Гончарову Александру Сергеевичу, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ "У Белого озера";

33) Дегтярёвой Ирине Петровне, учителю МАОУ СОШ № 32;

34) Драгуновой Валентине Владимировне, учителю-логопеду МАДОУ № 82;

35) Дроздовой Светлане Владимировне, педагогу-психологу МАОУ СОШ № 56;

36) Зиганшиной Елене Витальевне, учителю МБОУ Академическая СОШ им. Г.А.Псахье;

37) Изотовой Инге Брониславовне, воспитателю МАДОУ № 82;

38) Кец Татьяне Станиславовне, учителю МАОУ гимназии № 18;

39) Киселевой Екатерине Сергеевне, воспитателю МАДОУ № 82;

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИКАЗ

21.06.2021

№ 293

Об итогах  
деятельности городских методических  
объединений педагогов дополнительного  
образования в 2020 -2021 учебном году

В соответствии с приказом департамента образования администрации Города Томска № 655р от 16.09.2020 «О деятельности городских методических объединений педагогов дополнительного образования в 2020 -2021 учебном году» была организована деятельность городских методических объединений по следующим направленностям: научно – техническая, социально-педагогическая, туристско–краеведческая, естественнонаучная, физкультурно–спортивная и художественная.

В методической деятельности приняли участие 976 педагогов из 130 образовательных учреждений.

По сравнению с прошлым годом почти в два раза увеличилось количество педагогических работников и на 66% расширился состав образовательных учреждений, принимающих участие в данной деятельности. Значительно пополнилось число организаций, ставших партнерами городских методических объединений.

В рамках деятельности МО было организовано 120 мероприятий для педагогов и 9 мероприятий для детей (1458 участников). В связи с ограничительными мерами, часть запланированных мероприятий не состоялась (состояние здоровья педагогов, недостаточная техническая оснащенность).

Как и в прошлом учебном году, наиболее популярными средствами коммуникации стали мессенджеры типа WhatsApp, и облачная платформа ZOOM. Следует отметить, что педагоги более активно размещали информацию на сайтах образовательных учреждений, создавали группы в VK, использовали платформы Jitsi Meet и BigBluButten.

Руководители методических объединений отметили рост профессиональных компетенций педагогических работников, дефицит живого общения и активное использование интерактивных технологий в процессе профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчеты руководителей городских методических объединений по направленностям согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

2. Объявить благодарность руководителям городских методических объединений:  
Иванову Сергею Олеговичу, педагогу дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры», - МО педагогов дополнительного образования по научно-технической направленности;  
Джиоеву Энтони Цезариевичу, педагогу дополнительного образования МАДОУ № 13, - МО по техническому творчеству и образовательной робототехнике в МДОУ;  
Бекасовой Татьяне Алексеевне, заместителю директора МБОУ ДО ДДТ «Искорка», - МО педагогов дополнительного образования по естественнонаучной направленности;  
Ярославцевой Любове Рюриковне, методисту МБОУ ДО ДДО «Факел», - МО педагогов дополнительного образования по социально – педагогической направленности;  
Зюзиной Наталье Владимировне, методисту МБОУ ДО ДДО «КЕДР», - МО педагогов дополнительного образования по туристско–краеведческой направленности;  
Кужельной Татьяне Васильевне, методисту МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор», руководителю МО педагогов дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности.  
По художественной направленности:  
Ковалевой Валентине Александровне, учителю музыки гимназии № 56, - МО учителей музыки;  
Зоркальцевой Ольге Михайловне, учителю ИЗО гимназии № 55, – МО учителей изобразительного искусства;  
Самолук Надежде Геннадьевне, методисту МБОУ ДО ДДО «Наша гавань», – МО педагогов декоративно-прикладного творчества;  
Малиновской Оксане Борисовне, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДТДиМ, – МО педагогов по классу фортепиано;  
Горбачевой Ольге Владимировне, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», – МО педагогов - руководителей театральных коллективов;  
Фоминой Елене Вениаминовне, преподавателю ДШИ № 4, – МО педагогов-руководителей хоровых коллективов;  
Богдановой Анастасии Сергеевне, педагогу дополнительного образования МБОУ Академический лицей г. Томска, имени Г.А. Псахье – МО преподавателей музыкально-теоретических дисциплин;  
Антипиной Лидии Борисовне, директору ДШИ № 4, – МО педагогов по классу хореографии;  
Курочкиной Ольге Сергеевне, педагогу дополнительного образования Центра сибирского фольклора, – МО педагогов – руководителей фольклорных коллективов;  
Масютиной Светлане Ивановне, преподавателю ДШИ № 4, – МО педагогов по классу струнных, шумовых, народных инструментов и руководителей вокально-инструментальных ансамблей;  
Ренчину–Немаеву Дашинима Намсаруновичу, музыкальному руководителю МАДОУ № 13, – МО педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений;
3. Объявить благодарность кураторам направлений в структуре МО дошкольных образовательных учреждений:  
Митрус Ирине Геннадьевне, педагогу дополнительного образования МБДОУ № 20 – направление «изобразительное искусство»;  
Уколовой Елене Игоревне, музыкальному руководителю МАДОУ ЦРР – детский сад № 85– направление «музыка»;  
Шарепо Алие Ринатовне, педагогу дополнительного образования МБДОУ № 53 направление «хореография»;  
Мумбер Ольге Владимировне, педагогу дополнительного образования МБДОУ № 62– направление «театр».
4. Объявить благодарность за активную работу следующим педагогическим работникам:

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонищева О.Г.



Кошкину Владимиру Владимировичу, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор»,  
Наводкиной Галине Сергеевне, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор»,  
Банниковой Юлии Вячеславовне, педагогу дополнительного образования МАДОУ № 133,  
Валентий Анастасии Дмитриевне, педагогу-психологу МАДОУ № 44,  
Шевченко Сергею Олеговичу, педагогу-организатору ЦД «Ариэль» МБОУ ДО ДДТ «Искорка»,  
Каюмовой Жанне Львовне, методисту МАОУ Заозерная СОШ № 16, с/п «Наша гавань»,  
Томкрасовой Жанне Викторовне, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»,  
Бланк Екатерине Викторовне, педагогу дополнительного образования МБОУ ДО ДДиЮ «Кедр»,  
Галкиной Ирине Анатольевне, педагогу-организатору МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»,  
Горшковой Надежде Петровне, учителю МБОУ ООШИ № 22,  
Масловой Инне Викторовне, воспитателю МБОУ ООШИ № 22,  
Афониной Галине Викторовне, воспитателю МБОУ школа-интернат № 1 основного общего образования г. Томска,  
Бережной Наталье Борисовне, педагогу-психологу МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»,  
Лебедевой Ольге Александровне, социальному педагогу МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»,  
Медведевой Ксении Николаевне, педагогу-психологу МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»,  
Ветошкиной Татьяне Петровне, педагогу- психологу МАОУ Заозёрная СОШ № 16,  
Держанович Елене Петровне, учителю начальных классов МАОУ Заозёрная СОШ № 16,  
Мининой Наталии Николаевне, учителю МАОУ СОШ № 38,  
Шурыгиной Галине Сергеевне, учителю МАОУ СОШ № 38,  
Беляевой Ирине Ивановне, воспитателю МБОУ школа – интернат №1 основного общего образования,  
Ефремовой Наталье Андреевне, старшей вожатой МБОУ школа-интернат № 1,  
Пономаревой Татьяне Александровне, методисту МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»,  
Кравченко Надежде Викторовне, педагогу дополнительного образования МБОУ школа-интернат № 1,  
Мордовиной Галине Викторовне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 58,  
Бородихиной Светлане Леонидовне, учителю немецкого языка МАОУ гимназия № 29,  
Канаки Снежане Дмитриевне, учителю иностранного языка МАОУ гимназия № 26,  
Михайловой Ирине Николаевне, МАОУ Гуманитарный лицей,  
Голубевой Екатерине Геннадьевне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 28,  
Савичевой Светлане Александровне, воспитателю МБДОУ № 66,  
Строд Ольге Николаевне, воспитателю МБДОУ № 66,  
Шупряковой Ларисе Сергеевне, заместителю директора МАОУ ДО ЦДТ «Луч»,  
Волочинковой Татьяне Ивановне, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ «Луч»,  
Ушакову Владимиру Сергеевичу, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ «Луч» г. Томска,  
Соломатовой Нине Петровне, учителю-логопеду МАДОУ № 134,  
Гераськиной Наталье Григорьевне, учителю-логопеду, МАДОУ № 134,  
Маточкиной Марине Ивановне, воспитателю МАДОУ № 134,  
Трифоновой Александре Сергеевне, МАДОУ № 134,  
Бодрушовой Оксане Владимировне, учителю МАОУ СОШ № 23,  
Высоцкой Евгении Алексеевне, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО ДДиЮ "КЕДР",

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



# Благодарность

вручается

**Шелкуновой Анне Федоровне,**  
педагогу-психологу МАДОУ № 44 г. Томска

за методическое сопровождение и подготовку педагогических работников к участию в мастер-классах стажировочных площадок Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ТГПУ  
В рамках Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в России и за рубежом»

Директор Научно-методического центра  
сопровождения педагогических работников ТГПУ

Л.В. Куровская

Директор Института развития  
педагогического образования ТГПУ, к. пед. н.

Н.А. Семенова



ТОМСК  
2023

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



# Благодарность

вручается

**Шелкуновой Анне Федоровне,**  
педагогу-психологу МАДОУ № 44 г. Томска

**за методическое сопровождение и подготовку педагогических работников, организацию и проведение Фестиваля педагогических идей и практик «Особенности организации работы с родителями в ДОО» в рамках III Международного научно-образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения»**

Директор Научно-методического центра  
сопровождения педагогических работников ТГПУ



Л.В. Куровская

Директор Института развития  
педагогического образования ТГПУ, к. пед. н.

Н.А. Семенова

ТОМСК  
2023

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

**Молодой педагог:**

Валентий Анастасия Дмитриевна

педагог-психолог, первой квалификационной категории МАДОУ № 44 г. Томска

**Педагог- наставник:**

Шелкунова Анна Федоровна

Педагог- психолог, высшей квалификационной категории МАДОУ № 44 г. Томска

**Эссе молодого педагога «Мой наставник»**

Настоящий наставник всегда немного супермен. За ним интересно наблюдать, есть стремление за ним тянуться, ведь для того, чтобы включилось поведение следования, наставник должен быть особенным, он должен впечатлять и восхищать, уметь делать что-то такое, что не может никто другой. Неспроста, самые известные образы наставников – это маги и волшебники.

Образ наставника в человеческой культуре – такой же мощный архетип, как архетипы Матери и Ребёнка. Архетипический наставник, это прежде всего человек с чувством собственного достоинства. Он присутствует в мифах и легендах, в героических сагах, в книгах и фильмах о взрослении, будь то легенды о короле Артуре или мультим «Кунг-фу панда». Оно и неудивительно. Люди, в отличие от животных, должны много учиться, в них не вшиты при рождении все необходимые для жизни алгоритмы, им нужно знать и уметь так много, что недостаточно просто перенять навыки у коллег через подражание и следование. Нужна учеба как особая, отдельная деятельность и отношения учитель-ученик как особые, очень важные в жизни отношения, сопоставимые по значению с отношениями привязанности или дружбы.

Наставник – это тот человек, в чью руку вкладывают руку ученика и тем самым передают свои знания и опыт. Это проводник из мира неопытности в мир уверенности. Это тот, кто знает сам и может научить. Отношения с наставником, можно отнести к привязанности, там тоже есть доминирующий и ведомый, тоже подразумеваются защита и забота со стороны старшего и безоглядное следование со стороны младшего. Эти отношения очень эмоционально значимы, наши лучшие учителя навсегда занимают значимое место в нашем сердце.

Мой путь к построению профессиональной карьеры начался непросто. Окончив Томский Государственный Университет по специальности «Психология», меня заинтересовали дошкольные организации, а именно работа педагога-психолога. Но конечно же, одного интереса и только что полученного диплома мало, для того, чтобы начать работать с детьми. По крайней мере, я так считала. Мои собственные суждения,

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонышева О.Г.



«Образование», методическую помощь и поддержку педагогам города Томска, конструктивное сотрудничество, обогащающее педагогическое сообщество.

Глядя на моего наставника, я с полной уверенностью могу сказать, что не существует преград, которые она не смогла бы преодолеть, это вдохновляет и восхищает. Говоря о нашей профессии педагог-психолог, перед глазами сразу представляется человек с большим сердцем, с пониманием, с заботой. Этот образ сложился у меня не просто так. Когда я узнала, что Анна Фёдоровна занимается уже длительное время волонтерством в рамках общероссийского движения «МЫ ВМЕСТЕ» по направлениям: психологическая помощь Единой горячей линии СТОПКОРОНАВИРУС. РФ и помощь пожилым людям во время пандемии коронавируса, за что была награждена медалью президента Российской Федерации «За бескорыстный вклад в организации «Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе». Я была поражена тем, что, не смотря на загруженный график, на то количество времени, которое она уделяет своей семье, у неё всегда находится место для безвозмездной помощи.

Отдельно хочется отметить поддержку в профессиональном сообществе, а именно в нашем методическом объединении. Когда только попадаешь в новую среду, где присутствуют многоуважаемые коллеги, которые зарабатывали свой статус на протяжении длительного времени, а по правую сторону от тебя находится наставник, в глазах которого упасть никак нельзя, в такие моменты очень важны содействие и помощь. Анна Фёдоровна принимает активное участие и является руководителем городской проблемно-творческой группы педагогов-психологов ДОО «Применение восстановительного подхода в ДОО». Мой наставник, на протяжении всего времени всегда была и есть рядом, она тот человек, который поступками заслужил свой авторитет и хорошее отношение, и конечно же, именно благодаря этому, коллеги приняли меня благосклонно и отнеслись ко мне доверительно.

Моим наставником был разработан инновационный проект, благодаря которому наше дошкольное учреждение получило статус муниципальной инновационной площадки, которая начала свою работу в ноябре 2020 года и продолжает её, по сей день. Несмотря на мою неопытность, я была включена наставником в работу инновационной площадки, благодаря чему, смогла получить опыт продуктивного взаимодействия с коллегами, и имела возможность повысить свой профессиональный уровень и проявить себя. Наш совместный опыт участия в работе Муниципальной Инновационной площадке представлен на региональном и международном уровне. Это говорит о стремлении к выбору актуальных тем, постоянному росту и развитию. Участие в инновационной деятельности позволяет достигать качественно более высоких результатов, так же

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.

способствует личностному и профессиональному развитию педагогов и администрации. Анна Фёдоровна в данной деятельности выступает не только моим наставником, но и наставником для всего коллектива, она всегда идёт на контакт и взаимопомощь к другим педагогам.

Мне очень нравится высказывание канадского психолога Гордона Ньюфелда: «Развитие происходит из точки покоя». Но так ли легко его обрести, особенно, когда ты в начале пути. Я наблюдаю за разными отношениями между наставниками и их учениками. Кто-то выбирает позицию доминирования, с отсутствием заботы и поддержки. Для кого-то вызывает трудность смириться с неопытностью своего ученика. Они трактуют любую ошибку как злонамеренный поступок, требуя беспрекословного подчинения себе и принятия исключительно своей позиции, ставя условия не выходить за рамки. Есть те, кто и вовсе сталкивается с тем, что просто не хочет брать кого-то на свои поручки. Естественно из всего этого следует, что у молодых специалистов полностью пропадает интерес к своей профессии, горящие глаза гаснут, весь энтузиазм испаряется... Приходит выгорание и как следствие-это озлобленный педагог, ненавидящий свою работу. Поэтому так важно встретить своего ментора, который будет мотивировать двигаться вперёд своим личным примером, рядом с которым ты будешь чувствовать себя уверенно и спокойно.

Мой наставник – это не просто коллега, это в первую очередь мой друг, который всегда придёт на помощь, который адекватно оценивает мои результаты и может указать на ошибки – и это не разрушит наши отношения, потому, что моему наставнику – можно. Его признание надо заслужить. Это и послужило катализатором для меня. Имея стаж работы полтора года, я смогла аттестоваться на первую квалификационную категорию. Это огромный результат, которого я бы не смогла добиться, если бы не вера в меня и поддержка. Когда все вокруг говорили, ты не сможешь, только Анна Фёдоровна верила в меня ни на минуту не усомнившись, и глядя на её уверенность, я поверила в свои возможности. Я считаю, это самым главным подтверждением того, что Анна Фёдоровна, без сомнений заслуживает звание истинного наставника.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.



Ковалева Юлия Александровна  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение центр развития ребенка  
– детский сад № 82 г. Томска,  
заместитель заведующего по УВР  
эл.почта [kovaleva-madou82@yandex.ru](mailto:kovaleva-madou82@yandex.ru)  
сот.тел. +7 909 544 45 47  
раб.тел. 8 (382 2) 60-94-57

### Отзыв об организации наставничества

Наставник: Шелкунова Анна Федоровна  
педагог-психолог МАДОУ № 44  
Молодой специалист: Валентий Анастасия Дмитриевна  
педагог-психолог МАДОУ № 44 (2020-2022 гг.) МАДОУ № 82 (2022-2023 гг.)

Анна Федоровна оказывает помощь молодому педагогу в его успешном профессиональном становлении, содействует формированию высокого уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

Наставничество осуществляется как в очном, так и в дистанционном формате.

У молодого специалиста высоко развиты способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности. Наставник продолжает оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощи молодому специалисту.

На данный момент Анастасия Дмитриевна на высоком уровне владеет методами и приемами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО, при поддержке наставника совершенствует умения и навыки через самообразование и участие в качестве спикера в паре с наставником на мероприятиях на муниципальном, всероссийском и международном уровне. Молодой специалист выполняет требования к профессиональной деятельности в соответствии ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога в образовании. На высоком уровне владеет новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми дошкольного возраста.

Эффективность взаимодействия наставника и наставляемого подтверждается победой в конкурсах профессионального мастерства:

«Педагог-наставник 2022» г. Томск – Диплом 1 степени – совместное участие;

«Лучшие практики наставничества» г. Томск – Диплом победителя у наставника;

«Продвижение к вершинам мастерства-2023» Диплом победителя у наставляемого педагога.

  
подпись

Ковалева Ю.А.  
расшифровка подписи

«24» апреля 2023 г.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.



## Приложение № 26

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.



АНО Ресурсный центр  
«Согласие»

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что  
**Шелкунова Анна Фёдоровна**  
педагог-психолог МАДОУ № 44 г.Томска  
выступила с опытом работы на VII Межрегиональном семинаре  
«Технологии профилактической и коррекционной работы с детьми,  
находящимися в конфликте»

Тема доклада: Возможности восстановительного подхода  
в работе с молодыми педагогами

Директор АНО  
«Ресурсный центр «Согласие»



Ю.А. Пучкина

г. Томск  
20-21 апреля 2022 г.



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
ФОНДА  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ



# СЕРТИФИКАТ

участника Всероссийской (с международным участием) научно-практической  
конференции «ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»  
(16 февраля 2023 года, г. Томск)

выдан Шелкуновой Анне Фёдоровне  
педагогу-психологу МАДОУ № 44 г. Томска

Тема доклада: Наставничество в области организации ППС детей с ОВЗ с  
использованием элементов цифровой образовательной среды

Декан ФПСО  
Зав. кафедрой дефектологии



к.псих.н., Каракулова О.В.  
к.п.н., доцент Мёдова Н.А.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погонишева О.Г.



И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



ТОИПКРО.RU | ТОИПКРО.РФ

VK.COM/ТОИПКРО

OK.RU/ТОИПКРО

# ДИПЛОМ

## ПОБЕДИТЕЛЯ регионального конкурса «Лучшие практики наставничества»

вручается

**ШЕЛКУНОВОЙ АННЕ ФЕДОРОВНЕ**

педагогу-психологу

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 44 г. ТомскаНачальник Департамента  
общего образования  
Томской области

И.Б. Грабцевич

2022 г.  
г. Томск

#УЧИБУДУЩЕМУ #ТОИПКРО

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

07.06.2022

№ 260

О занесении фотопортретов и информации о работниках муниципальных учреждений г.Томска на виртуальную Доску Почета в 2022 году

В соответствии с Положением о виртуальной Доске Почета руководителей и работников учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска, утвержденным распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 17.07.2017 № 435р «Об утверждении Положения о виртуальной Доске Почета» (далее – Положение о виртуальной Доске Почета), в целях общественного признания и поощрения работников за труд, заслуги и достижения в образовательной, научной, методической, инновационной и управленческой деятельности, руководствуясь Уставом Города Томска и Положением о департаменте образования администрации Города Томска, утвержденным решением Думы Города Томска от 30.10.2007 № 683,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В соответствии с пунктом 4.2. Положения о виртуальной Доске Почета занести на виртуальную Доску Почета руководителей и работников учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска, фотопортреты и информацию о следующих работниках муниципальных учреждений г.Томска:

- Шелкуновой Анне Федоровне, педагоге-психологе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 44 г.Томска (победитель конкурса «Педагог-наставник»).

Начальник департамента



М.Г. Савенков

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



# Почетная грамота

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Шелкунова Анна Федоровна,**  
педагог-психолог  
МАДОУ № 44,

за активную профессиональную позицию в реализации национального проекта «Образование», методическую помощь и поддержку педагогам города Томска, конструктивное сотрудничество, обогащающее педагогическое сообщество

Начальник департамента  
образования



О.В. Васильева

Приказ ДО от 18.06.2020 г. № 85 - и

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



# Почетная грамота

*Награждается*

**ШЕЛКУНОВА АННА ФЕДОРОВНА,**

педагог-психолог  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 44 г.Томска,

за добросовестный труд, профессиональное мастерство  
и в связи с празднованием  
Дня воспитателя и всех дошкольных работников.

И.о. начальника департамента образования  
администрации Города Томска



Приказ от 06.09.2021 № 134-н

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



# Почетная грамота

## Награждается

**Шелкунова Анна Федоровна,**  
педагог-психолог МАДОУ № 44 г.Томска,

за активную профессиональную позицию  
в реализации национального проекта  
«Образование», методическую помощь  
и поддержку педагогам города Томска,  
конструктивное сотрудничество, обогащающее  
педагогическое сообщество

Начальник департамента



М.Г. Савенков

Приказ ДО от 05.07.2022 г. № 103-к

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 44 ГОРОДА ТОМСКА

ПРИКАЗ

от 09.02.2023

№ 07/1-о

Об организации наставничества  
над 2023 учебный год

В целях организации наставничества над молодыми и вновь поступившими педагогами в учреждение по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в дошкольном учреждении после получения педагогического образования, а также после длительного перерыва в педагогической деятельности, с учетом подготовки к предстоящей аттестации на основании перспективного плана на 2022-2024 учебные годы.

В целях организации наставничества в области овладения ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки результатов образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список наставников и наставляемых на 2023 год (приложение1);
2. Назначить куратором системы наставничества старшего воспитателя Погonyшеву О.Г.
3. Педагогам-наставникам Шелкуновой А.Ф., Целищевой И.Е., Харламовой С.А., Сафроновой С.Н.:
  - разработать план индивидуального наставничества по направлению согласно приложению 1 в срок до 15.02.2023 г.;
  - обеспечить взаимодействие с наставляемыми педагогами на основании положения о наставничестве и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2023 года;
  - представить отчет о результатах наставничества за 2023 год на педагогическом совете (декабрь 2023 г.)
4. Наставляемым педагогам: Абрамовой В.А., Сижук Л.В., Вологжаниной С.И., Гришаевой Е.В., Лунд Е.В., Рыбалова Е.А. изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставника в своей педагогической практике;
  - обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставника в рамках плана взаимодействия с наставником;
  - индивидуально обращаться к заместителю заведующего по воспитательной и методической работе с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.
5. Контроль за исполнением приказа возлагаю на куратора системы наставничества старшего воспитателя Погonyшеву О.Г.

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погonyшева О.Г.



Приложение 1  
к приказу № 70/1-о от 09.02.2023

**Список наставников и наставляемых МАДОУ № 44 г. Томска на 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И. О. Наставника должность	Квалификационная категория наставника	Ф.И.О. наставляемого	Стаж педагогической работы наставляемого в МАДОУ № 44 г.Томска	Направление по наставничеству для плана
1	Шелкунова А.Ф. педагог-психолог	высшая	Абрамова В.А. педагог-психолог	После длительного перерыва в работе (выход из декретного отпуска август 2022 г.)	Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса соответствии с ФГОС ДО. Организация работы с родителями
2	Шелкунова А.Ф. педагог-психолог	высшая	Сижук Л.В. воспитатель	26 лет	Реверсивное наставничество Овладение ИКТ компетенциями
3	Шелкунова А.Ф.	высшая	Вологжанина С.И. Учитель-логопед	25 лет	Реверсивное наставничество Овладение ИКТ компетенциями
4	Целищева И.Е.	высшая	Гришаева Е.В.	3 года	Организация предметно- развивающей среды, планирование образовательного процесса соответствии с ФГОС ДО
5	Харламова С.А.	первая	Лунд Е.В.	После длительного перерыва в работе (выход из декретного отпуска сентябрь 2022 г.)	Планирование работы и организация образовательного процесса
6	Сафронова Л.Н.	первая	Рыбалова Е.А.	2 года	Планирование работы и организация образовательного процесса
7	Вологжанина С.И.		Жаткова Н.Ф.	После длительного перерыва в работе (перерыв в стаже работы учителем- логопедом более 5 лет)	Организация работы с детьми и родителями

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №44 Г.ТОМСКА, Ф.  
Валентина Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ  
20.02.2023 08:55 (MSK), Сертификат 39E94CE03F9E5C33B7F2A76A9FFFB862

И.О. заведующего МАДОУ № 44 г. Томска \_\_\_\_\_ Погоньшева О.Г.